DEMANDS FOR GRANTS—(*contd.*)

DEMAND XVIII—EDUCATION EXCLUDING GRANT TO THE TRAVANCORE UNIVERSITY—(*contd.*)

PRESIDENT: Under this head three motions have been tabled one under English Education another under Secondary Education and the third under the Primary Education by the honourable member Mr. P. K. Kuriakose. The best plan would be as follows:—

If honourable members while speaking with reference to cut motions under the total grant have given cut motions in regard to various matters, they may combine all of them, and I would suggest that they could make their observations at a stretch on those motions.

Motion No. 352.

MR. P. K. KURIAKOSE: My motion numbers are 352, 354 and 362. I may be permitted to offer my remarks on these three motions at a stretch.

MR. PULIYOOR T. P. VELAYUDHAN PILLAI: Sir, all these cannot be moved together because they come under different heads.

PRESIDENT: Strictly speaking the honourable member's position is right.

One possibility is that all these motions would come up for discussion at the end. The honourable member who has moved the different motions would have to speak on three or four occasions. Instead of that, he may be given an opportunity to speak at a stretch all the points he may have to cover. Already I find there is a great deal of difficulty in getting these grants passed. As we are hard pressed for time and as the members were anxious to refer to various points, it would conduce to convenience if the member concerned is allowed ten or fifteen minutes in all to finish his observations on all the token motions tabled by him at one stretch. I do not wish to give a ruling on this matter because technically what Mr. Velayudhan Pillai says is correct. But there is a member who is desirous of talking on secondary education and on general education and he might have tabled three motions for discussing these topics. It would conduce to convenience if the member concerned is given some ten or fifteen minutes' time to finish his observations. However it may be remembered that if any honourable member were to raise any point of order I will have immediately to stop the member concerned.

MR. P. K. KURIAKOSE: സർ, ഇംഗ്ലീഷ് എഡ്യൂക്കേഷനായി നിക്കിവച്ചിരിക്കുന്ന ൧൫,൪൫,൨൫൪ രൂപയിൽനിന്ന് ഒരു രൂപയും സെക്കൻഡറി എഡ്യൂക്കേഷനെന്ന് ഉദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന ൨൬,൨൧,൪൬൬ രൂപയിൽനിന്ന് ഒരു രൂപയും പ്രൈമറി എഡ്യൂക്കേഷനിലേയ്ക്കുള്ളതു ൨൩,൪൯,൨൪൩ രൂപയിൽനിന്ന് ഒരു രൂപയും കുറയ്ക്കണമെന്നുള്ള ഉപക്ഷേപങ്ങളും ഞാൻ ഹാജരാക്കുന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. P. K. Kuriakose]

പൊതുജനങ്ങളുടെ ഇടയിൽ രാജഭക്തിയും സ്വരാജ്യസ്നേഹവും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനു ശരിയായ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കേണ്ടതു് അത്യാവശ്യമാണു്. ആ സംഗതി ശരിയായി മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കുന്ന മഹാരാജാക്കന്മാരും അവരുടെ ഗവണ്മെൻറും തിരുവിതാംകൂറിൽ വിദ്യാഭ്യാസം പ്രചരിപ്പിക്കുന്നതിനു നേരത്തെതന്നെ വേണ്ട ഏർപ്പാടുകൾ ചെയ്തിരുന്നു. അതുകൊണ്ടു് തിരുവിതാംകൂർ മറ്റു രാജ്യങ്ങളെക്കാൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഏറ്റവും മുന്നണിയിൽ നിൽക്കുന്നതിനും തന്മൂലം ഇവിടത്തെ പ്രജാസഞ്ചയം രാജഭക്തിയിലും സ്വരാജ്യസ്നേഹത്തിലും പ്രഥമസ്ഥാനം അർഹിക്കുന്നതിനും ഇടയായി. മഹാരാജാവു തിരുമനസ്സുകൊണ്ടും ഗവണ്മെൻറും ഇക്കാര്യത്തിൽ തുടർച്ചയായും അനുസ്യൂതമായും പ്രവർത്തിച്ചുവന്നതിന്റെ ഫലമായി പത്തുപന്ത്രണ്ടു കൊല്ലംകൊണ്ടു വിദ്യാഭ്യാസപരമായി പല പരിഷ്കാരങ്ങളും ഇവിടെ ഉണ്ടാവുകയും ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റി തന്നെ സ്ഥാപിക്കുകയും ചെയ്തു. ഇപ്പോൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു് പല പ്രകാരത്തിൽ പരിഷ്കാരം ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിലേയ്ക്കു് ഒരു കമ്മിറ്റിയെത്തന്നെ ഏർപ്പെടുത്തുകയും അവർ അതിനെപ്പറ്റി ക്രിയാക്ഷമായി ചർച്ചചെയ്തു റിപ്പോർട്ടു സമർപ്പിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ടു്. ആ റിപ്പോർട്ടിനെപ്പറ്റിയുള്ള നിരൂപണം അടുത്തുതന്നെ ഈ സഭയിൽവച്ചു നടത്തുന്നതാണു്. ഇതിനും പുറമെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആവശ്യം മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കുന്ന ഗവണ്മെൻറു് വലിയ തുകകൾ ഇതിലേയ്ക്കു് ഓരോ കൊല്ലവും വിനിയോഗിച്ചുവരുന്നുണ്ടു്. ആ തുകകളെല്ലാം ഫലപ്രദമായിത്തന്നെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നുണ്ടെന്നു പറയാവുന്നതാണു്. എന്നാൽ ഒരു സംഗതിയിൽ എനിക്കു് അഭിപ്രായവ്യത്യാസം ഉണ്ടു്. മുൻപു് അനുവദിച്ചുവന്നതും ഇപ്പോൾ അനുവദിക്കുന്നതുമായ തുകകൾ ഇപ്പോൾ രാജ്യത്തിന്റെ നാനാഭാഗങ്ങളിലും ഒരുപോലെ ഉപയോഗപ്രദമായ നിലയിൽ ചെലവാക്കുന്നുണ്ടോ എന്നു ഞാൻ സംശയിക്കുന്നു. പ്രധാനപ്പെട്ട സ്ഥലങ്ങളിൽ ധാരാളമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നുണ്ടു്. എന്നാൽ വടക്കൻതിരുവിതാംകൂറിനെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം തുക വിനിയോഗിക്കുന്ന ക്രമം ഏറ്റവും ശോചനീയമായ വിധത്തിലാണു്. വളരെ കുറഞ്ഞ ഒരു തുക മാത്രമേ അവിടെ അനുവദിക്കുന്നുള്ളൂ. അവിടെ അനുവദിക്കുന്നതും ചെലവാക്കുന്നതുമായ തുകകൾതന്നെ ആവശ്യത്തിനു് അനുരൂപമായിരിക്കുന്നില്ല. അതുകൊണ്ടു് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു് പറയത്തക്ക അഭിവൃദ്ധി വടക്കൻതിരുവിതാംകൂറിനു ലഭിക്കുന്നില്ല. പ്രത്യേകിച്ചും മൂവാറ്റുപുഴ, ദേവികുളം, എന്നീ രണ്ടു താലൂക്കുകളെ സംബന്ധിച്ചും ഈ നി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ലയാണ ഉള്ളതെന്ന ആ താലൂക്കുകളെപ്പററി അറിയാവുന്നി എല്ലാവ
ക്കും ബോദ്ധ്യമുള്ള ഒരു വസ്തുതയാണ്. അതിനാൽ ഇൗ രണ്ടു താലൂ
ക്കുകളുടേയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി കൂടുതൽ തുക അനുവദിച്ചും പെ
ലവാക്കണമെന്ന ഞാൻ ഗവണ്മെൻറിനോടു് അപേക്ഷിക്കുന്നു. മൂവാറു
പുഴ, ദേവികുളം എന്നീ താലൂക്കുകളിൽ പണ്ടുണ്ടായിരുന്ന എന്നു പറയ
പ്പെടുന്ന പല നടപടികളും ഇപ്പോഴും വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ നടന്നു
വരുന്നുണ്ടു്. പണ്ടത്തെ അശാൻകളരിപോലെയുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളാ
മൂലമാണു് പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസം അവിടെ പഴയടത്തും ഇപ്പോഴും നട
ത്തുന്നതു്. പുരാതനമായ ആ സമ്പ്രദായം അവിടത്തെ അവശ്യത്തിനു
മതിയാകുന്നിടത്തോളം നവീനവിദ്യാലയങ്ങളാ അവിടെ ഇല്ലാത്തതുകൊ
ണ്ടു്, ഇപ്പോഴും നടന്നുവരുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസപരിഷ്കാരം ഏർപ്പെടുത്തു
മ്പോഴാ ഇൗ രണ്ടു താലൂക്കുകളിലും കൂടുതൽ വിദ്യാലയങ്ങളാ സ്ഥാപിക്കു
ന്നതിൽ ഗവണ്മെൻറു പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കുമെന്നു ഞാൻ വിശ്വസിക്കുന്നു.
അത്യാവശ്യമെന്നു ജനങ്ങളാ അറിയിക്കുന്നതോ ജനപ്രതിനിധികളാ പറ
യുന്നതോ ആയ സ്ഥലങ്ങളിൽ വിദ്യാലയങ്ങളാ സ്ഥാപിക്കണമെന്നു ഗവ
ണ്മെൻറിനോടു് ആവശ്യപ്പെട്ടാൽ അങ്ങിനെ ചെയ്യുന്നതിൽ ഗവണ്മെ
ൻറു മടിക്കുകയില്ലെന്നും എനിക്കപേക്ഷയുണ്ടു്. രണ്ടാമതായി ഗ്രാൻറു്
ഇൻ എയിഡു് വിദ്യാലയങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചാണു് എനിക്കു പറയുവാനു
ള്ളതു്. അവയെ ശരിയായ നിലയിൽ നടത്താൻ വേണ്ട സഹായം ചെ
യ്യണം. മൂവാറുപുഴ, ദേവികുളം ഇൗ താലൂക്കുകളിൽ പല ഗവണ്മെ
ൻറുപള്ളിക്കൂടങ്ങളുമുണ്ടു്. അവയ്ക്കു ശരിയായ കെട്ടിടങ്ങളില്ല.
ഉള്ളവയ്ക്കുതന്നെ ശരിയായ മതിൽ ഇല്ല. അതുകൊണ്ടു് രാത്രികാല
ളിൽ കെട്ടിടങ്ങളിലെ വരാന്തകളെ കന്നുകാലികളും തൊഴുത്തിനു പകരം
ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഉള്ള പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽത്തന്നെ പഠിത്തം ശരിയാ
യി നടക്കുന്നില്ലയെന്നും പരാതിയുണ്ടു്. പ്രത്യേകിച്ചു് ഇൗ കൊല്ലം വി
ദ്യാർത്ഥികളാ വർദ്ധിച്ചതനുസരിച്ചു് കെട്ടിടങ്ങളാ ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ടു് കൂടു
തൽ വിഷമമുണ്ടു്. പോരെങ്കിൽ അദ്ധ്യാപകന്മാർ ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ടും
വിഷമിക്കുന്നുണ്ടു്. ഇൗ സംഗതിക്കും ഗവണ്മെൻറു വേണ്ട പരിഹാരം
ഉണ്ടാക്കണം. പ്രത്യേകമായി കോതമംഗലത്തുള്ള സ്കൂളുകളെപ്പററി രണ്ടു
വാക്കു പറഞ്ഞുകൊള്ളട്ടെ. അവിടെ ഒരു ഗവണ്മെൻറു് എം. എം.
ഗറൽസ് സ്കൂളുണ്ടു്. ഭാഗ്യവശാൽ അവക്കു് ഒരു കെട്ടിടവുമുണ്ടു്. അതി
ൻറെ വരാന്ത ഞാൻ മുൻപു പറഞ്ഞതുപോലെ രാത്രികാലങ്ങളിൽ കന്നു
കാലികളാ ഉപയോഗിക്കുകയാണു ചെയ്യുന്നതു്. ആ വരാന്തയിൽ രാവി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. P. K. Kuriakose]

ലെ ചാണകവും മറ്റും മാറ്റിക്കൊടുത്തില്ലെങ്കിൽ അന്നത്തെ പഠിത്തം നടക്കുകയില്ല. അവിടെ മതിലോ വേലിയോ ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ട് അവിടത്തെ വിദ്യാർത്ഥികളും അദ്ധ്യാപകന്മാരും വളരെ ബുദ്ധിമുട്ടിയാണ് കഴിക്കുന്നത്.

MR. CHAZHIKKATTU JOSEPH : അതു നാട്ടിൽ കന്നുകാലികളെ കെട്ടുന്ന പതിവില്ലേ?

MR. P. K. KURIAKOSE: കന്നുകാലികളെ കെട്ടുകയും ചെയ്യും; കെട്ടാതിരിക്കുകയും ചെയ്യും. ഒരു കിണർകൂടി ആ സ്കൂളിനു കുഴിപ്പിച്ചുകൊടുക്കണം. ഇതിനെപ്പറ്റി ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റ് അന്വേഷിച്ചു് അതു് അവിടെ അവശ്യമാണെന്നു കണ്ടാൽ ഉടനേതന്നെ നടത്തിച്ചുകൊടുക്കാൻ ഏർപ്പാടു ചെയ്യണം. അവിടെ ഒരു കിണർ ഉണ്ടാക്കുവാനുള്ള എസ്റ്റിമേറ്റ് തയാറാക്കി എന്നു കേൾക്കുകയുണ്ടായി. എന്നിട്ടും ഇതുവരെ അതു നടപ്പിൽ വന്നില്ല. ഈ കാര്യവും ഗവണ്മെന്റ് ശ്രദ്ധിക്കണമെന്നപേക്ഷിക്കുന്നു.

ക്രോതെ അവിടെ ഒരു എം. എം. ബോയിസ് സ്കൂൾ ഉണ്ട്. എന്നാൽ ആ സ്കൂളിനു കെട്ടിടമില്ല. അതു് വാടകക്കെട്ടിടത്തിലാണു നടത്തുന്നത്. അതിനൊരു കെട്ടിടം ഉടനെ പണിയിച്ചുകൊടുക്കണമെന്നപേക്ഷിക്കുന്നു. അവിടെ ഇപ്പോൾ ഒരു ഹൈസ്കൂൾ അണ്ടർകൂട്ടികൾക്കായിട്ട് ഉണ്ട്. അവിടെ ശരിയായും ഭംഗിയായും വിദ്യാഭ്യാസം നടത്തിവരുന്നു. തൃപ്തികരമായ പരീക്ഷാഫലങ്ങളാണ് ആ സ്കൂളുകാർക്കു് ഉണ്ടായിട്ടുള്ളതു്. അവിടെ പെൺകുട്ടികൾക്കുള്ള ഒരു മിഡിൽസ്കൂളും ഉണ്ട്. അവിടത്തെ ജനങ്ങൾ തങ്ങളുടെ പെൺകുട്ടികളെ അണ്ടർപള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ അയയ്ക്കുന്നതിനു വിസമ്മതമുള്ളവരാണ്. ഈ മിഡിൽസ്കൂളിനെ ഒരു ഹൈസ്കൂളായി ഉയർത്താത്തതുകൊണ്ടു് അവിടെയുള്ള പെൺകുട്ടികളുടെ രക്ഷകർത്താക്കന്മാർ കുട്ടികളെ ഹൈസ്കൂളിൽ അയയ്ക്കുന്നതിനു വിമുഖത കാണിക്കുന്നു. ആ കാരണത്താൽ അനവധി പെൺകുട്ടികൾക്കു ഹൈസ്കൂൾ പഠിത്തം ഇല്ലാതെ പോകുന്നു.

PRESIDENT : Where is this?

MR. P. K. KURIAKOSE : At Kothamangalam. അതുകൊണ്ട് ഇപ്പോൾ അവിടെ നടത്തിവരുന്ന സെന്റ് അഗസ്റ്റ്യൻസ് സ്കൂൾ ഫാർ ഗേൾസ് ഒരു ഹൈസ്കൂളായി ഉയർത്തേണ്ടതു വളരെ അത്യാവശ്യമാണ്. അതിലേയ്ക്കു അവർതന്നെ ഗവണ്മെന്റിലേയ്ക്കു് അപേക്ഷ അയയ്ക്കുകയും സ്ഥലത്തെ അധികൃതന്മാർ അതൊരു ഹൈസ്കൂളായി ഉയർത്തേണ്ടതാണെന്നു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ള്ള ശുപാർശ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിലേയ്ക്ക് അയയ്ക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. അതു നേരത്തെതന്നെ നടപ്പിൽവരുത്തണമെന്നാണ് എന്റെ അപേക്ഷ. അവിടെ ധാരാളം കട്ടികരം പഠിക്കുന്നുണ്ട്. അവിടത്തെയും റിസർവ്വ് വളരെ തൃപ്തികരമാണ്. എഡ്യൂക്കേഷൻ റിഫാംസ് കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് തയാറാക്കിയയച്ചിട്ടുള്ളതിനെപ്പറ്റി നിയമസഭകളിൽ നിരുപണം കഴിഞ്ഞതിനുശേഷം ഇതൊരു ഹൈസ്കൂളായി ഉയർത്തണമോ എന്നുള്ള കാര്യത്തെ സംബന്ധിച്ച് വേണ്ട ഉത്തരവുകരം നൽകുന്നതാണെന്നു ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽനിന്നും സ്കൂൾ അധികൃതന്മാർക്കു മറുപടി അയച്ചിട്ടുള്ളതായും അറിയുന്നു. കഴിഞ്ഞ അസംബ്ലിയിൽത്തന്നെ ഈ റിപ്പോർട്ടിനെപ്പറ്റി നിരുപണം ഉണ്ടാകുമെന്നു അവർ വിശ്വസിച്ചിരുന്നു. എന്നാൽ ഇപ്പോഴത്തെ അസംബ്ലിയിലേയ്ക്ക് ആ നിരുപണം മാറ്റിവയ്ക്കുകയും അങ്ങിനെ അവർ നിരാശപ്പെടേണ്ടിവരുകയും ചെയ്തു. അവിടെ ഇപ്പോൾ തേഡ് ഫാറംവരെയുള്ളൂ. അതുകൊണ്ട് എത്രയും വേഗത്തിൽ ആ സ്കൂൾ ഒരു ഹൈസ്കൂളാക്കി ഉയർത്തണമെന്നു ഞാൻ വീണ്ടും ഗവണ്മെൻറിനോട് അപേക്ഷിച്ചുകൊള്ളുന്നു. തൽക്കാലം എല്ലാ ക്ലാസ്സും ഇപ്പോൾ അനുവദിച്ചുകൊടുക്കണമെന്നു ഞാൻ പറയുന്നില്ല. അങ്ങിനെ അനുവദിച്ചുകൊടുക്കുന്നതിൽ ഗവണ്മെൻറിനു വിഷമമുണ്ടെന്നു. കാണുന്നപക്ഷം തൽക്കാലം ആണ്ടുതോറും ഓരോ ക്ലാസുവീതം കൂട്ടി മുന്നു കൊല്ലംകൊണ്ട് അതിനെ ഒരു പൂർണ്ണഹൈസ്കൂളാക്കി ഉയർത്തിയാൽ മതിയാകുന്നതാണ്. ഇതുയും അറിയിച്ചുകൊണ്ട് തൽക്കാലം വിരമിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

Motion No. 355.

MR. K. M. PAUL (*Muvattupuzha cum Devicolam*): Sir, my motion is to bring to the notice of the Government the urgency and necessity of introducing agriculture as a compulsory subject in High Schools. It is as a result of my personal experience obtained more than two decades ago when I was a student of the high school classes in the neighbouring State of Cochin. The Cochin Government at that time introduced agriculture as an optional subject in some of the high schools of that State and, as a result, a good number of boys had sufficient practical training and theoretical knowledge in that subject and it has helped them a considerable extent in their future life. Sir, Travancore being primarily an agricultural country and the attention that is paid to the development of agriculture in this State being so inadequate it is high time that some new plans should be chalked out for infusing an interest among the youth of this country to take to agriculture for the betterment of the State. The per capita cultivable area in the State is only 34 cents and as such it is highly necessary that all the available lands must be cultivated most intensively. We cannot expand to the reserved forest area without minimising our

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. M. Paul]

forest resources. The scheme of reclamation of Kayal areas cannot be taken up all of a sudden. It requires considerable investigation before such a big scheme is lanched upon. A large percentage of our young men after completing their high school courses is unable to continue their higher education in the college classes and as such there is a clamour for getting into Government Services and a very small percentage succeed in their attempts.

Before any scheme of agricultural improvements in this State is taken up it is necessary to see that the ground is well prepared. If we give the necessary theoretical and practical knowledge to our high school boys, I believe when they return to their villages they will be able to do very useful work for themselves and to the country at large. So, I strongly suggest that this question may be seriously considered by Government and I hope Government will take necessary steps towards achieving that object.

Motion No. 356.

Mr. P. S. NATARAJA PILLAI (*Chirayinkil* cum *Nedumangad*): Sir, my motion comes under secondary education. Am I entitled to talk on primary education as well.

PRESIDENT: Oh, yes.

MR. P. S. NATARAJA PILLAI: First, I would like to bring to the notice of the House the position occupied by Pandits in the secondary schools. The Pandits are those, most of them, who have passed the Vidwan Test examination and who have qualified themselves by training and by their own study to teach Malayalam and Tamil in middle and high schools of the State. But, Sir, under the present system of education now afforded, up to the III Form all subjects other than English are being taught in Vernacular. In an English Middle School all the subjects other than English is taught in the Vernacular that is prevalent in the district. So necessarily, history, geography and arithmetic are taught either in Malayalam or Tamil, and we appoint a Pandit to teach either Malayalam or Tamil. Take a Tamil area. The mother tongue of the majority of the students is Tamil and you appoint a Tamil teacher to be in charge of Tamil study. The other teachers teach their respective sujects in Malayalam that greater portion of the day. How can that boy or girl get a sufficient command over his or her mother tongue—Tamil?

Apart from that a lower trained teacher in the secondary schools get a pay of Rs. 30-60. A school leaving certificate holder if he is trained he is entitled to teach all the subjects in middle schools other than Malayalam and he is entitled to get a pay of Rs. 30-60. But if you consider the case of the Pandit who is as efficient and is capable of teaching the other subjects and the mother tongue, his pay is only Rs. 25-40.

PRESIDENT: Does the honourable member suggest that the Pandit will be able to teach history?

MR. P. S. NATARAJA PILLAI: Tamil or Malayalam VIII Class Examination certificate holders when trained, will be able to teach all

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

subjects as well as a school final certificate holder teacher. That is my position. As a matter of fact, the higher examination that is being held in Travancore now, and people who come out of it with certificates are in a position to teach in the middle schools other subjects as well. Apart from that, this distinction that simply because he is a man teaching Tamil or Malayalam should receive Rs. 25-40 and the teacher who is teaching English though he be an undergraduate should get Rs. 30-60 is an invidious distinction. Simply because a man has specialised in his mother tongue should draw a lower salary, to put it mildly, is inequitable and unjust. So, one of the immediate necessities will be to make the scale of the Pandits at least at Rs. 30-60. I am fortified in that position by the announcement made yesterday. For the Siromani certificate holders in the Sanskrit College, the pay has been revised from Rs. 45 to 75. Madras Tamil Vidwan Test is considered to be equal to Siromani test. There is no Siromani test for Tamil and only for Sanskrit. But here our University I trust is not going to make a distinction and say that Vidwan test is not equal to the Siromani test. If that be the case, the notification ought to have included the Vidwan test in the same category. That has not been done. I regret it.

MR. V. S. KRISHNA PILLAI (*Thovala cum Agasteswaram*): Is Travancore Vidwan examination equal to British India Vidwan examination?

MR. P. S. NATARAJA PILLAI: I think it must be taken that it is equal. We cannot, as a matter of fact, now say that Travancore University Vidwan Test is not equal to Madras University Vidwan test. I have on more than one occasion, stated in this House that, at any rate, people who come out with that examination certificate are not so efficient or their command of the Tamil language so well up as the products of the Madras Presidency. That apart, as a principle, it must be held that Vidwan test must be considered as equal to that of Siromani test and their pay should be revised as Rs. 45-75. I also earnestly plead that for teaching other subjects other than English, teachers who have passed the higher examination or the Vidwan test may also be taken in the category of Rs. 30-60.

That is one portion of my suggestion, Sir.

MR. V. S. KRISHNA PILLAI: Is not the scale of pay the same in Madras for the Siromanies and the Vidwans?

MR. P. S. NATARAJA PILLAI: I think they are the same.

Therefore, Sir, the Pandits' scale must be revised to Rs. 45-75 in the High Schools.

I also make the suggestion that to teach the other subjects higher trained teachers should be appointed in the Middle Schools.

I would also place before the House for its consideration the general position of Tamil Education in the country. Yesterday I pointed out, and honourable members may remember that the Tamil speaking population in the country forms an appreciable minority, that the literacy in Tamil is gradually falling off while the literacy in Malayalam increasing rapidly. From the figures I have got before

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. P. S. Nataraja Pillai].

me it may be seen that the latter rose from 453,119 in 1911 to 1,126,388 in 1931, while the former fell from 108,523 to 98,406. In other words, where literates in Malayalam have increased by nearly 149 per cent. in 20 years, literates in Tamil have decreased by 9 per cent for the same period.

That is not complimentary to nor justice to the State of Vanchinad. I do not want to dilate on the word "Vanchinad". I leave it at that. It affects an appreciable portion of His Highness' subjects. Sir, it is no wonder that literacy is decreasing like that. There is a reason for it. I shall read from the Administration Report for the Department of Education for 1119, page 112, wherefrom it may be noted that in item No. I in the number of Tamil schools there is not a single student whose mother-tongue is not Tamil. Yet there are seven teachers who do not know, Tamil. Take another instance, item No. 7. When there are 13 teachers, only seven possess qualifications in Tamil. Take another instance item No. 6. Out of the 26 teachers in that case, 17 only possess the qualifications in Tamil. Perhaps the Director of Public Instruction may be answering my point by saying that there are not enough Tamil teachers fully qualified and so other teachers have to be put in. Sir, that cannot be stated now in answer, because I can say definitely that there are enough persons qualified. Either the Public Service Commissioner is taking into consideration only the certificate ignoring whether it is Tamil or Malayalam or the Director of Public Instruction sends in requisitions for men with 7th class qualification only. The Public Service Commissioner can only give the advice. He will be helpless if there is no requisition for Tamil teachers. The requisition from the Director of Public Instruction may not have been for the Tamil teachers. In the absence of any requisition for Tamil teachers, there can be no wonder that the teachers put in will be without any Tamil qualifications. Sir, this has been going on like that .....

PRESIDENT: The honourable member has two minutes more.

MR. P. S. NATARAJA PILLAI: Sir, I have to make one more reference. In the 1931 Census, I have not been able to get the correct figure of literacy analysed as in 1921. In the 1931 Census Report, you will find that only 5 per cent. of the people who know Malayalam know Tamil or speak Tamil, while 12·6 per cent, Tamilians speak Malayalam. It may be said that it is all bilingualism and that people living among Malayalees being to speak or that the Tamilians are getting more Malayalam minded, or anything of that kind. But I have explained that the Tamil education have been awfully and woefully neglected in the past and even at present you will find that in Tamil schools Malayalam teachers are put in. I bring to the notice of the House in conclusion, that Tamil education be given better consideration and that the scale of Pandits may be revised to 45-75 as in the case of the Siromanies and that persons with Tamil qualification may be appointed in the English Middle Schools to teach all subjects other than English.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. T. T. KESAVAN SASTRI (*Nominated*) : സർ, ഈ ഉപക്ഷേപ
ന്തിന്റെ തത്വത്തെ ഞാൻ സവാത്മനാ അനുകൂലിച്ചുകൊള്ളുന്നു. ഒരു
രാജ്യത്തിന്റെ ശ്രേയസ്സു പ്രാഥമ്യേന വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ആശ്രയിച്ചാണി
രിക്കുന്നതെന്ന് വിശേഷിച്ചു പറയണമെന്നില്ലല്ലൊ. വിദ്യാഭ്യാസത്തി
ന്റെ പരമമായ മേന്മ ഒന്നുമാത്രമാണ് ഇന്നു ലോകത്തെ എങ്ങും നയി
ക്കുന്നതെന്ന പരമാർത്ഥവും സുവ്യക്തമാണല്ലൊ.

സർ, നാട്ടുരാജ്യങ്ങളുടെ മുന്നണിയിൽ തിരുവിതാംകൂറിനു സംല
ബ്ധമായിട്ടുള്ള പേരും പെരുമയും, ഇവിടത്തെ വിദ്യാഭ്യാസത്തോതിനെ
യാണു സാക്ഷീകരിക്കുന്നതെന്ന് പ്രസ്താവിക്കുവാൻ എനിക്കു ഏറെ സ
ന്തോഷമാണുള്ളതു്. വിദ്യാഭ്യാസഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിന്റെ വികസനം
എത്രയും അഭിനന്ദനാർഹമായിരിക്കുന്നു. എഡ്യൂക്കേഷൻ പരിഷ്കരണ
ക്കമ്മറിയുടെ സുപാർശകൾ കൈക്കൊണ്ടു് ഉടനെ ഉണ്ടാകാൻപോകു
ന്ന പരിപാടികൾ ഇതിലും ഉപരി ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിന്റെ വളർച്ചയേ
യും, പ്രയോജനത്തേയും ത്വരിതപ്പെടുത്തുന്നതുമായിരിക്കുമല്ലൊ.

സർ; ഈ സന്ദർഭത്തിൽ എനിക്കു് അങ്ങയുടേയും വിദ്യാഭ്യാസ
ഡയറക്ടർ അവർകളുടേയും ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരുവാനുള്ളതു് പിന്നോ
ക്കസമുദായവിദ്യാഭ്യാസകാര്യവും, അനുകൂല്യങ്ങളും സംബന്ധിക്കുന്ന ചില
പ്രധാന വിവരങ്ങളാണ്.

പിന്നോക്കസമുദായക്കാർ എന്നു് ഞാൻ വിവക്ഷിക്കുന്നതു്, പുല
യർ, പറയർ, കുറവർ മുതലായ വർഗ്ഗക്കാരെ മാത്രമാണ്. സൗജന്യ
ങ്ങൾക്കുവേണ്ടിമാത്രം ഈ പട്ടികയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവരേയോ അവരുടെ
വിദ്യാഭ്യാസത്തേയോ സംബന്ധിച്ചു് ഒന്നും പറയാൻ ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കു
ന്നില്ല. ഇവിടത്തെ അവശസമുദായക്കാരുടെ സാക്ഷരതാശതമാനം
കേവലം പരിമിതമാണ്. അവരിൽത്തന്നെയും എത്രയും പിന്നോക്കം
നിൽക്കുന്നതു ഹൈന്ദവരായ പിന്നോക്കസമുദായാംഗങ്ങളാണ്. അടുത്ത
കാലങ്ങൾക്കപ്പുറംവരെ അവശസമുദായക്കാർ ക്രിസ്ത്യാനികളായാലും
ഹിന്ദുക്കളായാലും സൗജന്യങ്ങൾ സമമായിട്ടായിരുന്നു നൽകപ്പെട്ടിരു
ന്നതു്.

എന്നാൽ ഇവരുടെ സാക്ഷരതാശതമാനത്തോതിനെ സദയം പ
രിഗണിച്ചു് ഏറ്റവും പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന ഹൈന്ദവരായ അവശ
സമുദായക്കാക്കു്, എല്ലാ വിദ്യാഭ്യാസസൗജന്യങ്ങളും അനുവദിച്ചു. ഗവ
ണ്മെൻറിന്റെ ഈ ലാക്ഷണ്യത്തിനു ശേഷമാണ് ഹൈന്ദവരായ പി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. T. T. Kesava Sastri]

ന്നോക്കസമുദായങ്ങളിൽനിന്നും, കുറേപ്പേക്ക് ഹൈസ്കൂൾ ക്ലാസ്സുകളിലും കാളേജ് ക്ലാസ്സുകളിലും എത്താൻ സാധിച്ചതേ. ഫീസ്സു സൗജന്യവും, പരീക്ഷാഫീസ്സു സൗജന്യവും ഒന്നാമതായി അനുവദിച്ചു. ഒരുത്തരവിപ്പിനുശേഷം, തുടർന്നു കാളേജ് ക്ലാസ്സുകളിലും ടെക്കിനിക്കൽ ക്ലാസ്സുകളിലുമെല്ലാം, ഫീസ്സുസൗജന്യം നൽകി. ഇതിനെയെല്ലാം തുടർന്ന് അങ്ങയുടെ ഗവണ്മെൻറുതന്നെയാണ് ശ്രീചിത്രാഹോസ്റ്റലും, മറ്റു ഹോസ്റ്റലുകളും സ്ഥാപിക്കുകയും സഹായിക്കാൻ തുടങ്ങുകയും ചെയ്തിട്ടുള്ളതേ. ഇതോടുകൂടി മലയാളവും, ഇംഗ്ലിഷും, സംസ്കൃതവും പഠിച്ചു് ഉയർന്ന ക്ലാസ്സുകളിൽ എത്താൻ ഇന്നു പിന്നോക്ക ഹൈന്ദവസമുദായത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥിനീവിദ്യാർത്ഥികൾക്കു് സാധിച്ചിരിക്കുന്നു. ഫീസാനുകൂല്യത്തിനു പുറമേ താമസസൗകര്യം, പുസ്തകസൗകര്യം, വസ്ത്രദാനസഹായം ഇവയും ടെണ്ടിം എൻറെ എൻറോണ്മെൻറു മുഖേനയുള്ള ശ്രീചിത്രാ സ്കോളർഷിപ്പുകളും, ശ്രീ സേതു പാർവ്വതീഭായി മെമ്മോറിയൽ സ്കോളർഷിപ്പുകളും സഹിവോത്തമ സ്കോളർഷിപ്പുകളും നൽകപ്പെടുന്നുമുണ്ടു. എന്നാൽ ഈ സൗജന്യങ്ങൾക്കെല്ലാം സാക്ഷാൽ അർഹരായ പിന്നോക്കസമുദായക്കാക്കു് അതു ലഭിക്കുവാൻ ഇടയാകാതെ ഇരിക്കുന്നുണ്ടു. ആനുകൂല്യങ്ങൾക്കു കേവലം നാമമാത്രസാക്ഷിത്വമല്ല, ഒരു അപഹരണം നടക്കുന്നുണ്ടു്. ഇതു് ഒരു അനാശാസ്യനടപടിയാകുന്നു. മാത്രമല്ല, അർഹരായ പിന്നോക്കസമുദായക്കാരുടെ സാക്ഷരതാപുരോഗമനത്തിനു് ഇതു ബാധകവുമായിരിക്കുന്നതാണു്.

സർ, പരിവർത്തനം കൊണ്ടുണ്ടാകുന്ന പ്രതിബന്ധമാണു് പ്രധാനമായി പറയാനുള്ളതു്. നാമമാത്രമാറ്റംകൊണ്ടു് സൌജന്യങ്ങളും ഉദ്യോഗങ്ങളും സമ്പാദിക്കുന്നവർ വളരെയുണ്ടെന്നുള്ള കാര്യം ഈ സഭയുടെ ശ്രദ്ധയിൽ ഇതിനു മുമ്പും ഉണ്ടായിട്ടുള്ളതാകുന്നു. സൌജന്യത്തെ മാത്രം മുൻനിറുത്തി നാമമാത്രസാക്ഷിത്വത്തിൽ ആനുകൂല്യങ്ങൾ കരസ്ഥമാക്കുന്നവരുടെ സംഖ്യ കൂടുതൽ കൂടുതൽ ആകുമ്പോൾ, സാക്ഷാൽ സൌജന്യത്തിനർഹർക്കു് വരാവുന്ന ക്ഷീണത്തെപ്പറ്റി അനുസ്മരിക്കേണ്ടതായിട്ടാണിരിക്കുന്നതു്. ഇതു് എത്രയും ഗൗരവമേറിയ കാര്യമാകയാൽ വിവരം ഗവണ്മെൻറിൻെറ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരുവാൻ ഞാൻ നിർബന്ധിതനായിട്ടുള്ളതാണു്. ഈ കാര്യത്തിൽ ഗവണ്മെൻറിൻെറ സത്വരശ്രദ്ധയുടനടി പതിയേണ്ടതായിട്ടാണിരിക്കുന്നതു്.

സൌജന്യത്തിനു് അർഹരെ പ്രത്യേകം അറിഞ്ഞു് സഹായിക്കാൻ ഗവണ്മെൻറു ദയാപൂർവ്വം തയ്യാറാകേണ്ടതാകുന്നു. ഗവണ്മെൻറിൻെറ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

സവിശേഷമായ ശ്രദ്ധയും എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡയറക്ടർ അവർകളുടെ ശരിയായ നിരീക്ഷണവും ഉണ്ടായാൽ ഈ വിധം ഉള്ള ചൂഷണത്തിനു ഇടവരുന്നതല്ല. സൗജന്യം ലഭിക്കേണ്ട പിന്നോക്കസമുദായക്കാരെ സംബന്ധിക്കുന്ന സർട്ടിഫിക്കറുകളും, റക്കമെൻഡേഷൻസ്സും; അവരവർ ഉൾപ്പെട്ടുന്ന വർഗ്ഗീയസംഘടനകൾ മുഖേന വരുത്താൻ സദയം ശ്രദ്ധിച്ചാൽ മതിയാകുന്നതാണ്. എഡ്യൂക്കേഷൻഡയറക്ടർ അവർകൾ ഈ സംഗതിയിൽ സഗൌരവം ശ്രദ്ധിക്കുന്നതിന് ഞാൻ പ്രത്യേകം അപേക്ഷിക്കുന്നു. ഉദ്യോഗസമ്പാദനകാര്യത്തിലും ഈ സമ്പ്രദായം നടന്നുവരുന്നുണ്ട്. ഇതെല്ലാം ഒരുതരം അപഹരണനടപടികളാണെന്നുള്ള വസ്തുത, അനുസ്മരിക്കേണ്ടതത്യാവശ്യം തന്നെയാകുന്നു.

പരിവർത്തനംകൊണ്ട് ആനുകൂല്യത്തിൻ, അർഹരാകുന്നവരേക്കാൾ, പരിവർത്തനംകൂടാതെ സൗജന്യമർഹിക്കുന്നവർക്ക് മുൻഗണന നൽകുന്ന കാര്യത്തിൽ ഗവണ്മെൻറ് പ്രത്യേകം ഗൗനിക്കണമെന്നുള്ളതാണ് എന്റെ വിനീതമായ അഭ്യർത്ഥന. ഇങ്ങനെ ഒരു പ്രത്യേകതയുണ്ടായാകാതിരുന്നാൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പിൻനിൽക്കാനിടയായിട്ടുള്ള സമുദായക്കാർക്കു ഇനിയും മുൻപോട്ടു വരുവാൻ സാധിക്കുന്നതല്ല എന്നുള്ളതാണ്. പരമ്പരാഗതമായ സമുദായികാവശതകളുടെ, മുൻപിൽ നിൽക്കുന്ന പുലയർ, പറയർ മുതലായ പിന്നോക്കസമുദായക്കാർക്കു നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള സൗജന്യങ്ങൾ ഇടരുന്നകാര്യത്തിൽ ഗവണ്മെൻറ് പ്രത്യേകം ഗൗനിക്കണം. ഇവരിൽനിന്നും പരീക്ഷാവിജയികളായി മുന്നോട്ടുവരുന്നവർക്കു യോഗ്യതാനുസരണം ഉദ്യോഗങ്ങൾ നൽകുന്നതിനു പബ്ലിക്ക് സർവീസുചട്ടം മാത്രം അവലംബിക്കാതെ അവസരാനുസരണം വേണ്ട പ്രത്യേകതകളും സൗജന്യങ്ങളും നൽകുവാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം. പൊതുവേ കമ്പൽസറി എഡ്യൂക്കേഷൻ നടപ്പിലാക്കാൻ ഗവണ്മെൻറു വേണ്ട നടപടികൾ എടുക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും പിന്നോക്കസമുദായക്കാരെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഉച്ചഭക്ഷണവും വസ്ത്രദാനസൗകര്യങ്ങളുമെല്ലാം നൽകി നിർബന്ധവിദ്യാഭ്യാസത്തിനും, ഇവരെ പ്രേരിപ്പിക്കാൻ സദയം സഹായിക്കുതന്നെ വേണം.

പരിവർത്തനസംപ്രദായം നിമിത്തം പിന്നോക്കസമുദായക്കാരിൽ വരാവുന്ന വലിയ സാക്ഷരതാശതമാനക്കുറവും വ്യത്യാസവും സംബന്ധിക്കുന്ന വിവരങ്ങളിൽ ഗവണ്മെൻറു ഒരു പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. ഞാൻ ഇവിടെ ഉന്നയിച്ച സംഗതികളുടെ ഉദ്ദേശശുദ്ധിയിലും ആവശ്യങ്ങളിലും ഉടനെ വേണ്ട നടപടികൾ ഉണ്ടാകുമെന്നു വിശ്വസിക്കുന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. T. K. NARAYANA PILLAI: സൌജന്യങ്ങളെല്ലാം ഉണ്ടെന്നു പറഞ്ഞുവല്ലോ. അപ്രധാരണത്തിന് ഇടവരുന്നതെങ്ങനെയെന്ന്, പറയാൻ സാധിക്കുമോ?

MR. T. T. KESAVAN SASTRI: നാമമാത്രസാക്ഷിത്വപ്രയുള്ള പരിവർത്തനംകൊണ്ട് അപ്രധാരണമുണ്ടാകുന്നതെന്നാണ് ഞാൻ പറഞ്ഞത്.

MR. K. K. CHELLAPPAN PILLAI: Sir, can I speak on the other cut motion in support of Mr. Nataraja Pillai?

PRESIDENT: I am calling upon honourable members in the order of the cut motions printed on the agenda and therefore I will call one honourable member after another, I have said that as a matter of expediency, honourable members who have given more than one cut motion will be permitted by the Chair to speak on the other motions also.

Motion No. 357.

MR. S. SANKARANARAYANAN TAMPI: Sir, I move:

(To reduce the allotment of Rs. 500 for travelling allowance by Re. 1.

(To point out the necessity of appointing teachers in the Primary School, Pallana.

In moving this cut motion, my object is to point out to the Director of Public Instruction the difficulties experienced by the students in the Primary School at Pallana in the matter of getting proper instruction for want of teachers. For the last two years there has never been a time when four teachers have been doing duty in that school. Though I am not unaware of the fact that Pallana is a place in the coastal area, and the teachers appointed there would very often apply for a transfer to other places, nevertheless it cannot be overlooked that the instruction given in the school was never perfect. The inconvenience of teachers appointed in a school should never prejudice the interest of the students that are going to the school and therefore my humble submission to the Director of Public Instruction is that as soon as possible the whole number of teachers must be appointed to that primary school so as to facilitate proper instruction in the school.

Another thing which I want to point out in this connection is that often students who pass out of the Fourth Class from that Primary Schools and who are taken to English schools to be admitted into the Preparatory Class, are invariably found to be wanting in the standard for admission on account of the inefficiency of the tution given there, with the result that they fail in that class. I therefore request that this matter will engage the immediate attention of the Director.

Motion No. 358.

MR. P. S. GOPALA PILLAI (*Minachil* cum *Thodupuzha*): Sir, I move:

"To reduce the allotment of Rs. 15,09,243 for Primary Schools by Re. 1.

(To discuss about the inconveniences experienced by pupils in certain primary schools.)"

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

I move this motion to bring to the notice of the Department the inconvenience felt in certain primary schools due to want of accommodation. It is about five years that the primary school building in Melampara in Meenachil Taluk was demolished and that classes are now being held in a temporary shed which is not in good condition. The children and the teachers continue their work during the rainy season with very great difficulty. Similarly a Muhammedan Primary Girls School was started at Earattupetta, about five years ago. The classes here also are held in temporary sheds which are not in good condition. The Department has not been taking sufficient care at all during these five years to construct suitable buildings for these institutions. In many schools some students are attending classes in utter starvation and I think the Department should also take adequate measures to give noon-day meals at least to the poor children. I think these difficulties should be extinguished at the earliest possible opportunity.

Motion No. 359.

MR. K. A. MATHEW: Sir, I move:

"To reduce the allotment of Rs. 11,00.000 for Grant-in-aid to Primary Schools by Re. 1".

Sir, I have tabled this cut motion to bring to the notice of the Government the very sad and pitiable condition of the teachers in the Primary Grant-In-aid Schools. This is not the first time that this very important question is raised on the floor of the Assembly. Their condition has been a subject for consideration time and again by the Government and this House. In these very hard days, the House will realise how terribly difficult it is for the Primary School teachers in Grant-in-aid schools to get on with the small salary that they get. I understand that the teachers in Primary Grant-in-aid schools are getting a salary of only Rs. 10 per mensem and an allowance of Rs. 2 from the Government; and the Government expect a similar allowance of Rs. 2 to be paid by the management. It is very rarely that these teachers get the contribution of Rs. 2 from the management with the result that the Primary school teachers get only Rs. 10 plus Rs. 2 as allowance. The reason is that most of the managements are unable to find this money for paying the War Allowance which the Government expect them to pay.

The primary School teachers in Government institutions get Rs. 17 plus Rs. 7 as War allowance while the private school teachers get only Rs. 12. Considering the very high cost of living in these days, the remuneration which the private school teachers get is ridiculously small. We can imagine how difficult it is for a human being, especially in Travancore, to live on this very small amount of Rs. 10. When Government take special efforts to enhance in an over generous measure the high salaries of Government servants in higher grades, it is very unfortunate that this army of poor school teachers is left out

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. A. Mathew]

when the question of raising of pay arises. I would urge the Government to consider this problem of the Primary private school teacher and I would plead that their present salaries be raised. I may suggest that the Government should pay the whole allowance of Rs. 4 instead of asking the management to pay Rs. 2. As a matter of fact, the teachers will never get Rs. 2 from the managements. If, however, the Government would choose to give Rs. 4, it would be a great boon to the teachers. I understand that the salary of the teachers is disbursed by the system of cheques. I would suggest that it would be very helpful to the teachers if the grants are converted into salaries and if the Headmasters are made responsible for disbursing the salaries.

I would also request the Department to see that the salaries of the teachers are paid every month and regularly.

PRESIDENT: Order, order. The teachers do not seem to welcome that particular plan.

MR. A. NARAYANAN TAMPI: The difficulty with regard to individual cheques is that they have to be taken to the Treasury and then cashed. They find it difficult to get them cashed on account of the fact that the cheques are sent to the manager and then have to be distributed individually. If the Headmaster is given a lump sum, it would be very easy.

MR. K. A. MATHEW: That is the real difficulty. There are cases in which arrears have been pending for five or six months and those private school teachers have been put to severe hardships. Two days ago, it was brought to my notice that some schools in Mallapally have not received their grant after Meenom. I would also ask the Government that they should insist on the teachers joining the Teachers' Provident Fund.

Another difficulty which the private school teacher meets with is the insistance on the minimum attendance of forty pupils in a class, which, I may say, is not enforced in the case of Government schools. The Government made a rule that 75 per cent. attendance may be allowed ; but there are schools were grants have been withheld although there was 75 per cent. attendance. It is hard on the private school teachers, if this is insisted upon. The Government must view their lot with sympathy. The Government must realise that the lions share of the primary education in the State is borne by private schools.

I should like to draw the attention of the Government to the condition of the buildings of our primary schools. Yesterday we heard the harrowing tale of the collapse of a primary school building at Pandalam when several casualties occurred. The Government must see that proper structures, simple yet strong, are built for primary schools. I would suggest that the Post War Scheme should include a programme for renovating the present primary school buildings all over the State. The Government must set apart a portion of their Post War budget allotment for reconstructing the primary schools throughout the State.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. VARKALA K. MADHAVAN: Is the honourable member of the view that private-owned primary schools should be abolished?

MR. K. A. MATHEW: We are not at that question. When that question comes I shall have my say.

MR. T. K. NARAYANA PILLAI: May I know from the honourable member whether it is his view that private schools must be repaired and maintained at the cost of the Government?

MR. K. A. MATHEW: I never mentioned that. What I meant was only with regard to Government schools.

MR. K. T. MICHAEL (*Changanacherry* cum *Peermade*): Are the school buildings run by the Government in good condition?

MR. K. A. MATHEW: The school at Kanjirapally—my honourable friend Mr. Michael's place—for instance looks more like a cow-shed than a respectable school building. I want to say that the Government must take special care to see that proper buildings, simple but strong, are put up in various places for schools. This year we are facing a very large congestion of pupils in our High Schools and Middle schools and in other institutions. The Department have been trying to relieve the congestion by giving permission to some of the Middle Schools to be raised into High Schools. In this connection I should like to mention that the efforts made by the present Director of Public Instruction in raising the Girls' Middle School at Chengannoor and some middle schools in other places into High Schools are especially to be appreciated. The Girls' School at Chengannoor is not housed in a very good building and I would request the Government to see that suitable site is acquired and a good building put up for that school in Chengannoor.

I would once again press on the Department to consider the flight of the private school teachers and to do justice by them.

MR. S. SANKARANARAYANAN TAMPI: In view of what has fallen from Mr. Mathew, I do not propose to speak on the matter.

Motion No. 361.

MR. K. K. CHELLAPPAN PILLAI: Sir, I move:

"To reduce the allotment of Rs. 26,49,243 for Primary Education by Re. 1. (To discuss the raising of the salary of Primary school teachers.)"

In moving this motion I associate myself with the sentiments expressed by Mr. Mathew and Mr. Nataraja Pillai. I have only to add a few more points in respect of the matter and I shall hasten to do it.

Firstly, with regard to the pay of the Pandits, it is seen from the budget that there are 110 Pandits drawing Rs. 25-45.

Formerly, in High Schools, these pandits had to value only one or two papers in the examination viz, composition and non-detailed text. Now they have a heavy burden in equality with other teachers and they have to manage very large classes. Their responsibilities have grown high and therefore their status also must be enhanced and placed on a footing with the other members of the staff with whom they have to move. They must certainly be given a scale along with the lower grade of graduate teachers at least.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. K. Chellppan Pillai]

From a perusal of the recent Notification in the Gazette raising the pay of Sanskrit Pandits to Rs. 45-75 who have passed "Siromani" and "Mahopadhya." I have to state that it would ill become the Government if a large mass of pandits should be left out of consideration. It is certainly heart-burning; and even on the floor of the House it must be announced that they must have the status and pay equal to those of the Sanskrit Pandits. Formerly appointment of Pandits had been by promotion from the grade of Headmasters from Malayalam Schools. Now that the pay of Headmasters has been increased to the scale of Rs. 30—60, it is but proper that at least a scale of Rs. 45-75 is fixed for the Malayalam Pandits.

With regard to private school teachers, I have to say that I am more concerned about the children who get into the school rather than the fate of the teachers themselves. The teachers, however, must attend to the study and the growing-up of the little boys. Teachers who take care of them must be well paid. Now they are a set of hungry down-trodden men who are cared for by nobody and who really are the target of ridicule in society.

Formerly, the teachers' profession had a status and now owing to the growing influence of money, teachers as a professional body do not count in society. Their profession, their status and their pay have gone far low. Now that their pay has not yet been raised and they have not got enough substance to live upon, they have grown worse. It is high time that their pay was raised at least to Rs. 25 per mensem. This has been the minimum pay that has been suggested by the many advisory committees established in British India too, with regard to the pay of teachers in primary schools. Of course, Government will put in a plea for want of finances. When the report of the Education Re-organisation Committee comes up for consideration I shall suggest ways and means to increase the finances as far as education is concerned. Any how, as the present finances are going up, the pay of the primary-school teachers must be enhanced to a minimum of Rs. 25 per mensem.

In regard to the pay of primary school teachers in grant-in-aid schools, it has been urged by my friend Mr. Mathew that the war allowances should be increased to Rs. 4. Now the system works in this way. The Managers will require their grant-in-aid school Teachers to pay their Rs. 2 and then allow them to wait till the pay day. If they are not prepared to pay or they are not in a position to pay because of their poverty, they are not able even to draw their salaries. Really, the Managers also certainly wish to come in for some profit and they do not pay this quota of war allowances into the treasury. The trouble is only with regard to the grant-in-aid teachers. That system, therefore, has to be stopped. Either the Rs. 4 must be paid from the Government or if they are not in any way disposed to do it, at least Rs. 3 may be paid by the Government through the Treasury and then their fate would certainly improve.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

In regard to the appointments now made from the grant-in-aid schools to the Government English Schools, generally when the order comes, the managements are not all of a sudden prepared to relieve them from the schools. Secondly, they are not able to join the Government schools immediately. They stand to lose the appointment or put to immence difficulties. At least some notice should be given to the management, and also some time should be allowed for the teachers to join their new posts. With these few words I support the motion.

Motion No. 366

Mr. V. K. VELAPPAN NAIR (*Vaikom cum Kottayam*) : സർ, ഈ ഉപക്ഷേപം ഞാൻ ഇവിടെ വായിക്കുന്നതു്, വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിലെ മലയാളം പള്ളിക്കൂടങ്ങളിലെ ദയനീയമായ അവസ്ഥ ഈ സഭയുടെ ദൃഷ്ടിയിൽ കൊണ്ടുവരുന്നതിനായിട്ടാണു്. മലയാളം പ്രൈമറിസ്കൂൾ കെട്ടിടങ്ങൾ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറ് ഏറെറടുത്ത അവസരത്തിൽ അതാതു നാട്ടിലെ പൊതുജനങ്ങൾ സൗജന്യമായി പണിയിച്ച ഗവണ്മെൻറിനു വിട്ടുകൊടുത്തിട്ടുള്ളതാണു്. അക്കാലത്തു് ഇന്നത്തെപ്പോലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം നാട്ടിൻറെ നാനാഭാഗങ്ങളിലും പ്രചരിക്കണമെന്നുള്ളതായിരുന്ന ഗവണ്മെൻറിൻറെ ഉദ്ദേശം അനുകൊണ്ടു് എഡ്യൂക്കേഷൻ കോഡ് അനുസരിച്ചുള്ള കെട്ടിടങ്ങൾ മാത്രം എന്നു പരിശോധിച്ചു റിപ്പോർട്ടു ലഭിച്ചതിനു ശേഷമേ, വിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുവാൻ അനുവദിക്കുകയുള്ളു എന്ന നയം അനുസരിച്ചു് ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറ് കൈക്കൊണ്ടിരുന്നില്ല. അതിനാൽ നാട്ടുകാരുടെ സഹായ സഹകരണങ്ങളോടുകൂടി കുറഞ്ഞതോതിലും വിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുവാൻ ഇടയായി. അന്നു കെട്ടിടങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ഉപയോഗിച്ചിട്ടുള്ള സാധനങ്ങൾ, പ്രായേണ ഇന്നു് ഗവണ്മെൻറ് കെട്ടിടങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ഉപയോഗിക്കുവാൻ അംഗീകരിച്ചിട്ടുള്ള സാധനങ്ങൾ അല്ലായിരുന്നു. അതുകൊണ്ടു് കാലക്രമേണ ഈ കെട്ടിടങ്ങൾ മിക്കവയും ജീർണ്ണം ഭവിച്ചു പോയി. ഇന്നത്തെ പ്രസിഡൻറ് അവർകൾ ഈ സഭ മുൻപാകെ പ്രസ്താവിച്ചമാതിരിയുള്ള ദുരന്തസംഭവങ്ങൾ ഇതിനകം അനുവധി ഉണ്ടാകുകയുണ്ടായി. ഏറ്റവുമധികം കെട്ടിടങ്ങൾ ഇന്നു നാട്ടിൻറെ നാനാഭാഗങ്ങളിലായി ഉണ്ടു്. ഭാഗ്യവശാൽ നമുക്കു് അങ്ങിനെയുള്ള ഒരു അനുഭവം ഉണ്ടാകാതിരിക്കട്ടെ. ഏതു കൊല്ലങ്ങൾക്കു മുൻപു്, പ്രാഥമിക വിദ്യാലയങ്ങൾ നന്നാക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ ഒരു ഉറച്ച നയം ഗവണ്മെൻറ് അംഗീകരിക്കണമെന്നു്, അന്നു് ഈ സഭയിലെ അംഗമാകാൻ അവസരം

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. V. K. Velappan Niar]

ലഭിച്ചു ഞാൻ, ഈ സമ്മേൻപാകെ പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുള്ളതാണ്. എന്നാൽ അതതു കാര്യമായി കരുതി ഒന്നംതന്നെ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറു പ്രവർത്തിച്ചിട്ടുള്ളതായി കാണുന്നില്ല. നാം ചെല്ലുന്തോറും കെട്ടിടങ്ങളുടെ നില കൂടുതൽ കൂടുതൽ അപകടകരമായിരിക്കും. ൻ വെ പ്പെമറി വിദ്യാലയങ്ങളാണ് ഇന്നു ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിലുള്ളതു്. ഇതിൽ ഗവണ്മെൻറിനാൽ പണികഴിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളുടെ എണ്ണം തുലോം കുറവായിരിക്കും. ഗവണ്മെൻറിനാൽ പണികഴിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളുടെ അറ്റകുറ്റപ്പണികൾ നടത്തുവാനും കാലാകാലങ്ങളിൽ അവയെ കെട്ടി സംരക്ഷിക്കുവാനും ഗവണ്മെൻറു ശ്രമിച്ചിരിക്കാം. എന്നാൽ അങ്ങിനെയല്ലാത്ത കെട്ടിടങ്ങളാണ് ഇവിടെ ധാരാളമുള്ളതു്. ഈ വിദ്യാലയങ്ങളെല്ലാം ഒരു കൊല്ലംകൊണ്ടു് ഗവണ്മെൻറു നന്നാക്കിത്തരണമെന്നു ഞാൻ പറയുന്നില്ല. ആവശ്യവും സന്ദർഭവുംനോക്കി അർഹിക്കുന്ന കെട്ടിടങ്ങൾ കുറേശ കുറേശയായി അഞ്ചുതോറും പണികഴിപ്പിച്ചു് അഞ്ചുകൊല്ലംകൊണ്ടോ പത്തുകൊല്ലംകൊണ്ടോ എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളുടേയും പണി നടത്തത്തക്കവിധത്തിൽ ഗവണ്മെൻറു് ഒരു പദ്ധതി ഏർപ്പെടുത്തണമെന്നാണ് എൻറെ അഭിപ്രായം. ഇവിടെ പ്രാഥമിക നിർബന്ധവിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പിൽ വരുത്തുന്നതിനെക്കാൾ ഏറ്റവും ആവശ്യമായ ഒരു സംഗതിയാണിതു്. ഇന്നലെ ഇവിടെ പറയപ്പെട്ടതുപോലെ ദയനീയ സംഭവങ്ങൾ മേലാൽ ഉണ്ടാകാതെയിരിക്കത്തക്കവണ്ണം കരുതലോടും ശ്രദ്ധയോടുംകൂടി ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറു മേലധ്യക്ഷനും ഗവണ്മെൻറും ഈ കാര്യത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുമെന്നു ഞാൻ വിശ്വസിക്കുന്നു.

സർ, വേറെ ഒരു കാര്യംകൂടി ഈ അവസരത്തിൽ എനിക്കു പറയുവാനുണ്ടു്. മലയാളം പ്രാഥമികവിദ്യാലയങ്ങളെപ്പോലെതന്നെ വളരെ ശോചനീയമായ ഒരു നിലയാണ് അവിടത്തെ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ സംബന്ധിച്ചും ഇന്നു നാം കാണുന്നതു്. അവർക്കു ഗവണ്മെൻറു നാംകിവരുന്ന വേതനം ഇന്നത്തെ കാലസ്ഥിതിക്കു ഒരു നേരത്തെ ആഹാരത്തിനുപോലും മതിയാകാതെയാണിയിരിക്കുന്നതു്. ഈ വസ്തുത, ഗവണ്മെൻറു ജീവനത്തിലിരിക്കുന്ന എല്ലാവരുടേയും സുഖസൗകര്യാദികളിൽ ബദ്ധശ്രദ്ധനായിരിക്കുന്ന ദിവാൻജി അവർകളും അറിഞ്ഞിരിക്കാൻ ഇടയില്ലെന്നാണ് എനിക്കു തോന്നുന്നതു്. ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറദ്ധ്യക്ഷൻ, ഈ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ശോചനീയാവസ്ഥയെപ്പറ്റി ദിവാൻജി അവർകളെ അറിയിച്ചിരുന്നെങ്കിൽ, ഇതിനകം എന്തെങ്കിലും ഒരു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

പരിഹാരം ഇന്നിന്ന ഉണ്ടാക്കുമായിരുന്നു എന്നും, അവരുടെ ശമ്പളപരിഷ്കാരം നടപ്പിൽവരുത്തുമായിരുന്നു എന്നും ഞാൻ വിശ്വസിക്കുന്നു. മലയാളം സ്കൂളുകളിലെ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ശമ്പളപരിഷ്കാരകാര്യം ആലോചനയ്ക്കെടുക്കുമ്പോൾ, അവരുടെ സംഖ്യ വളരെ കൂടുതലായതുകൊണ്ട്, ഗവൺമെൻറിന്റെ പൊതുമുതലിൽനിന്നും ഗണ്യമായ ഒരു തുക അതിനുവേണ്ടി വിനിയോഗിക്കപ്പെടേണ്ടിവരുന്നുവെന്നുള്ളതാണ്, അവരുടെ ശമ്പളം വർദ്ധിപ്പിക്കാതിരിക്കുവാനുള്ള പ്രതിബന്ധമായി നിൽക്കുന്ന ഒരു മുഖ്യമായ കാരണം. എന്തായാലും അവർ വളരെ അവശത അനുഭവിക്കുന്നവരാണെന്നും അവരുടെ നിലയ്ക്കു് ഇനിയെങ്കിലും ഒരു വ്യത്യാസം വരുത്തേണ്ടതാണെന്നും സദയം മനസ്സിലാക്കുകയും ദിവാൻജിഅവർകൾതന്നെ ഇതിലേക്ക് ഒരു പ്രതിവിധി ഉണ്ടാക്കണമെന്നു അപേക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. മറ്റൊരു സംഗതി വയ്ക്കം ഗ്രാംഗ്ലീഷ് ഹൈസ്കൂളിനെപ്പറ്റിയുള്ളതാണ്. ഇപ്പോൾ അവിടെ ധാരാളം വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസഡിപ്പാർട്ടുമെൻറും പരിഷ്കൃതഗവണ്മെൻറും അംഗീകരിച്ചിട്ടുള്ള കോ എഡ്യൂക്കേഷനിൽ വിശ്വസിക്കാത്ത രക്ഷാകർത്താക്കന്മാർ ഒട്ടധികം അധിവസിക്കുന്ന ഒരു സ്ഥലമാണ് വയ്ക്കം. ഈ സഭയിൽ കഴിഞ്ഞദിവസം, വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രിയാകട്ടെ അവർകളോട് ഞാൻ ചോദിച്ച ഒരു ചോദ്യത്തിനു അദ്ദേഹം നൽകിയ മറുപടിയിൽനിന്നും വയ്ക്കം ഹൈസ്കൂളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ സീമാതീതമായി വർദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നു കാണുവാൻ കഴിയും. ആ ഹൈസ്കൂളിൽ ഇപ്പോൾ ധാരാളം പെൺകുട്ടികളും പഠിക്കുന്നുണ്ട്. അവർക്കുവേണ്ടി പ്രത്യേകം ഒരു ഗേൾസ് ഹൈസ്കൂൾകൂടി അവിടെ സ്ഥാപിച്ചുതരണമെന്നുള്ള കാര്യം ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിനേറയും ഗവണ്മെൻറിനേറയും ശ്രദ്ധക്ഷണിയിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപം ഇവിടെ അവതരിപ്പിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

Motion No. 371

MR. K. G. KESAVAN NAIR : I move, to reduce the allotment of Rs 50,047 for Direction by Re. 1. My purpose in tabling this cut motion is to discuss about the relationship between the management schools and the Education Department.

It is seen that there are 2664 grant-in-aid institutions in this State. It shows that in the educational system, these grant-in-aid institutions play a most important part. The relation between the Department and these grant-in-aid institutions cannot be said to be satisfactory. It is still a matter for doubt under what circumstances and in what all cases the department can interfere with the administration of the private schools.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. G. Kesavan Nair.]

The relations between the management and the teachers in the schools is an affair between the manager and the teachers in those schools. Want of proper control in these schools cause great inconveniences and troubles. Sometimes the management has to be protected from the teachers; in other cases the teachers have to be protected against the management. I know of several hard cases where the managers several of whom are not well educated and have no great experience, have to undergo difficulties because of the teachers who are disobedient. Whenever a teacher is appointed as a permanent teacher, he tries to exploit his position and tries to create all sorts of trouble. So also in certain cases the managers who want to get rid of certain teachers, though permanent, dismiss them on very flimsy grounds. In all these cases it is most important that the Department should interfere and protect both the teachers and the managers. Each case has to be treated on its own merits.

Speaking about the pay of these teachers, every one admits that the condition is most deplorable. In regard to the primary schools teachers, the situation is still more deplorable. If the grants to the schools cannot be raised, I would even go to the extent of suggesting that they may be stopped and the Government may run the schools themselves. Otherwise how is it possible for a person getting Rs. 12 a month to live in these present circumstances? It is a problem.....

MR. K. T. MICHAEL: May I know from the member whether it would not be sufficient if the amount of grant is made equivalent to what the teachers in the Government schools get?

MR. K. G. KESAVAN NAIR: If such an amount could be paid. I concede it would be some advancement and some improvement.....

PRESIDENT: Is the honourable member perfectly sure that the amount will reach the teachers?

MR. K. G. KESAVAN NAIR: That is also one of the difficulties. In several cases teachers do not get their pay regularly and there also I would submit.....

PRESIDENT: The difficulty is this, and I want honourable members to bear this in mind. If a certain scale of pay is fixed but if that scale is not allowed to be implemented by reaching the hands of the teacher the mischief will continue. And the question that arises is, what is the agency or the method by which the Government could ensure, short of taking up control of the whole primary school, to see that the money reaches the teacher?

MR. K. G. KESAVAN NAIR: In regard to that I had sent a question whether a circular has been issued by the Department asking these managers to deposit the collections in treasuries or in Government Savings Banks. But no definite answer has been given. But that applies only to schools where fee is collected. In primary schools the same method as is now being adopted for the payment of salary in Government schools should be adopted. And the Assistant Inspector of Schools should be responsible in seeing that the salary goes to the teacher.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Before finishing I wish to refer to the condition of the primary school buildings. In that connection I want to emphasize the importance of improving the Kanjirapally Government High School. Yesterday we heard of a disastrous and sorrowful event. The Kanjirapally English High School is in no better condition. The public of Kanjirapally or not coming forward to construct a permanent building there. Either the Government should construct a suitable and good building or the school should be stopped.

I wish to bring to the notice of Government the importance of starting a High School in the Peermade taluk. I understand that there is not even a single Government school in that taluk.....

MR. A. NARAYANAN TAMPI: Will the honourable member be pleased to give an idea of the population of the Peermade City?

MR. K. G. KESAVAN NAIR: I was expecting that question. The area may not be thickly populated, but there are several estates and in those estates very many people are employed as writers, Superintendents etc. They have their own children to be educated.

MR. A. NARAYANAN TAMPI: Are they all staying at Aruda, which is the central town of the locality? Or are the estates lie scattered over the whole hilly tracts and may I also know the shortest distance from any one of these estates to this town of Aruda?

MR. K. G. KESAVAN NAIR: But these people are now sending their children to far away places like Kottayam. If a Government school is established there, these people will make arrangements for educating their children there.

MR. A. K. BHASKAR (*Quilon* cum *Kottarakara*): Is it not a healthy place?

MR. K. G. KESAVAN NAIR: A perfectly healthy place.

MR. K. R. NARAYANAN: സർ, വയ്ക്കത്തു ഒരു ഗവർമ്മെന്റ് സ്കൂൾ സ്ഥാപിക്കേണ്ട ആവശ്യത്തെ പരാമർശിച്ചുകൊണ്ടു മി. വേലുപ്പൻനായർ ഇവിടെ ഉന്നയിച്ച എല്ലാ വാദമുഖങ്ങളോടും ഞാൻ പൂർണ്ണമായി യോജിക്കുന്നു. അവിടെ ഒരു ഹൈസ്കൂൾ മാത്രമേയുള്ളു. അവിടത്തെ താലൂക്കിന്റെ വിസ്തീർണ്ണതയും അധിവസിക്കുന്ന ആളുകളുടെ നിബിഡതയും ആലോചിക്കുമ്പോൾ ഒന്നിലധികം ഹൈസ്കൂളുകൾ സ്ഥാപിക്കേണ്ട ആവശ്യം വയ്ക്കത്തിനുണ്ടെന്നു ഗവണ്മെന്റിനു ബോദ്ധ്യമുണ്ടാകുന്നതാണ്. അല്ലെങ്കിൽ കഴിയുമെങ്കിൽ തലയോലപ്പറമ്പിൽ ഒരു ഹൈസ്കൂൾ സ്ഥാപിച്ചു തരണമെന്ന് ഞാൻ ഗവണ്മെന്റിനോടു അപേക്ഷിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

MR. P. S. NATARAJA PILLAI: ഒരു ഹൈസ്കൂൾ പോലുമില്ലാത്ത താലൂക്കുകൾ വേറെയില്ലേ?

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. K. R. NARAYANAN : എന്റെ അറിവിൽ ഉണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല. മാത്രമല്ല വൈക്കത്തും തൊടുപുഴയും മാത്രമാണു പ ഹൈസ്കൂളുകളുള്ളതു്. അതുകൊണ്ടു ഒരു ഹൈസ്കൂളുപോലുമില്ലാത്ത താലൂക്കുകൾ എതെങ്കിലും ഉണ്ടെങ്കിൽ അവിടെ ഒന്നോ ആവശ്യംപോലെ അതിലധികമോ ഹൈസ്കൂളുകൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിൽ എനിക്കു വിരോധമില്ല. സർ, വൈക്കം ഈ രാജ്യത്തിന്റെ വടക്കുപടിഞ്ഞാറേ അറ്റത്തുകിടക്കുന്ന ഒരു താലൂക്കാണു്. ഈ താലൂക്കിന്റെ വിസ്തീർണ്ണതയും ജനസംഖ്യയും പരിഗണിച്ചു് അവിടെ കുറഞ്ഞതു് പ ഹൈസ്കൂളുകളെങ്കിലും സ്ഥാപിക്കേണ്ടതു അത്യാവശ്യമാണു്. അവിടെയൊരു ഗേൾസ് സ്കൂൾ പുതുതായി ആരംഭിക്കുവാൻ യാതൊരു പ്രയാസവുമില്ല. ഈ കാര്യത്തെപ്പറ്റി എഡ്യൂക്കേഷൻ റിഫാംസ് കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ടു പര്യാലോചനക്കു വരുന്ന സന്ദർഭത്തിൽ കൂടുതലായി എന്തെങ്കിലും പറയാമെന്നു വിചാരിക്കുന്നു. അവിടത്തെ എസ്. എൻ. ഡി. പി. യോഗംവക പ്രതിമാസം വ 0 രൂപാ വാടകവാങ്ങിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നകെട്ടിടം ഈ ആവശ്യത്തിലേക്കു പ്രതിമാസം ഉ 0 രൂപയ്ക്കു വിട്ടുകൊടുക്കാമെന്നു സമ്മതിച്ചിട്ടുണ്ടു്. ഹൈസ്കൂളിന്റെ എതാനും ഭാഗം ഈ കെട്ടിടത്തിലേക്കു മാറുന്നതിലേക്കുവേണ്ട എഴുത്തുകുത്തുകൾ ഇപ്പോൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണു്. വരുന്ന കൊല്ലംതന്നെ അവിടെ ഒരു ഗേൾസ്സ്കൂൾ സ്ഥാപിക്കുമെന്നു വിശ്വസിക്കുന്നു. കടുത്തുരുത്തി, തലയോലപ്പറമ്പു് എന്നീ സ്ഥലങ്ങളിൽ ഓരോ ഹൈസ്കൂളുകൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിലേക്കുവേണ്ടി അവിടത്തെ ജനങ്ങൾ അപേക്ഷകൾ അയക്കുകയും അതിനുവേണ്ട ത്രമങ്ങൾ നടത്തിവരുകയും ചെയ്യുന്നു. തൽക്കാലം അവിടെ ഹൈസ്കൂൾ സ്ഥാപിക്കുവാൻ ഗവൺമെൻറിനു നിവൃത്തിമില്ലാത്തപക്ഷം നെടുമങ്ങാടു്, നെയ്യാറ്റിൻകര എന്നീ സ്ഥലങ്ങളിലുള്ള മാനേജുമെൻറു സ്കൂളുകളെസംബന്ധിച്ചു് ഗവണ്മെൻറു ഇപ്പോൾ ചെയ്തിരിക്കുന്ന വ്യവസ്ഥ അനുസരിച്ചെങ്കിലും വൈക്കത്തു ഒരു ഹൈസ്കൂൾ സ്ഥാപിക്കുവാൻ ദയവുണ്ടാകണമെന്നാണു എനിക്കു ഈ അവസരത്തിൽ പറയുവാനുള്ളതു്. നെടുമങ്ങാടും നെയ്യാറ്റിൻകരയും ഉള്ള ആളുകൾ അവിടത്തെ സ്കൂളിലേക്കു സ്ഥലം വിട്ടുകൊടുത്തതുപോലെ ഒരു ഹൈസ്കൂൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിനുള്ള സ്ഥലം ഗവണ്മെൻറിലേയ്ക്കു വിട്ടുകൊടുക്കുന്നതിനു തലയോലപ്പറമ്പിലുള്ള ആളുകൾ തയ്യാറാണു്. ഈ കാര്യം ഗവണ്മെൻറും ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറും അനുഭാവപൂർവ്വം പരിഗണിക്കുന്ന പക്ഷത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കുമെന്നു വിശ്വസിക്കുന്നു. ഇനി കെട്ടിടങ്ങളുടെ കാര്യത്തെപ്പറ്റി ഒരു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

വാക്കു പറഞ്ഞുകൊള്ളട്ടെ. വടയാർ എം. എം. സ്കൂൾ കെട്ടിടത്തെപ്പറ്റി നാലഞ്ചുകൊല്ലക്കാലമായി ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റു അധികൃതന്മാരുടെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവന്നിട്ടുണ്ട്. ആ കെട്ടിടം വളരെ മോശമായ നിലയിലാണു ഇരിക്കുന്നതു്. അതു ഇതുവരെ നന്നാക്കിയിട്ടില്ല. ഏതാനും തെങ്ങും തടികളും കൂട്ടിച്ചിട്ട് കെട്ടിടം താഴെ വീണുപോകാതെ സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുകയാണു്. ആ കെട്ടിടത്തിന്റെ നില എത്രമാത്രം സുരക്ഷിതമാണെന്നു നിശ്ചയമില്ല. ഏകദേശം എഴുന്നൂറു കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്ന ഒരു സ്കൂളാണിതു്. മുവാറ്റുപുഴ ഡിവിഷൻ ഇൻസ്പെക്ടരുടെ കീഴിലുള്ള ഓവർസീയരെക്കൊണ്ടു ആ കെട്ടിടത്തിന്റെ നില ഒന്നു പരിശോധിക്കേണ്ടതാണു്. അങ്ങിനെ ആ കെട്ടിടത്തിന്റെ സുരക്ഷിതയെപ്പറ്റി ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിനു ബോദ്ധ്യം വന്നതിനുശേഷം മാത്രമേ ആ സ്കൂളിൽ പഠിത്തം അനുവദിക്കപ്പെടാവൂ എന്നുംകൂടി എനിക്കു അഭിപ്രായമുണ്ടു്. സർ. പ്രാഥമികവിദ്യാലയങ്ങളുടെ സുരക്ഷിതയെപ്പറ്റി ഗവർമെന്റു വളരെ ഗൗരവമായി ചിന്തിക്കുന്നുണ്ടു് എന്നു പറയാതെ നിവൃത്തിയില്ല. കഴിഞ്ഞകൊല്ലം കാഞ്ഞിരപ്പള്ളി സ്കൂൾ താഴെ വീഴുകയുണ്ടായി. അതിനു മുൻപിലത്തെക്കൊല്ലം മാഞ്ഞൂർ സ്കൂൾ മറിഞ്ഞുവീണു. ഏതാലെങ്കിലും ഈ മാതിരി സ്കൂളുകൾ മറിഞ്ഞുവീഴാതിരിക്കുവാൻ ഉത്സാഹത്തോടുകൂടിയ നടപടികൾ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിൽനിന്നും നടത്തേണ്ടതാണു്. ഓരോ ഡിവിഷൻ ഇൻസ്പെക്ടരുടെ കീഴിലും ഓരോ പി. ഡബ്ലിയു. ഡിവിഷൻ ഓവർസീയരന്മാരുണ്ടു്. ആവശ്യമുണ്ടെങ്കിലും ഇല്ലെങ്കിലും ഓരോ സ്കൂളുകളും സുരക്ഷിതയുണ്ടോ എന്നു പരിശോധിക്കുവാൻ നിഷ്കർഷമായ ഏർപ്പാടുകൾ ചെയ്യുന്നതിൽ ഇവരുടെ നിയമിതമായ സംഭാവനത്തിനു ശേഷമെങ്കിലും ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റു ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണു്. ആവശ്യമുള്ളിടത്തോളം അദ്ധ്യാപകന്മാരെ പല സ്കൂളുകളിലും കൊടുക്കുവാൻ ഗവർമെന്റു ശ്രദ്ധിക്കണം. അവസാനമായിട്ടു എനിക്കു പാഠ്യപുസ്തകക്കമ്മിറ്റിയെപ്പറ്റിയും പരീക്ഷയുള്ള ചോദ്യകർത്താക്കന്മാരെപ്പറ്റിയും രണ്ടുവാക്കു പറയുവാനുണ്ടു്. ഉദാഹരണം പറയുവാൻ ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നില്ല. ഇവർ കുറേക്കൂടി സൂക്ഷ്മതയോടും കാര്യക്ഷമതയോടും പ്രവൃത്തിക്കണമെന്നു സമഗ്രമായി പ്രതിപാദിക്കുവാനല്ലാതെ ഞാൻ ഇപ്പോൾ തയ്യാറാകുന്നില്ല. സംഗതി തെറ്റായി പ്രതിപാദിക്കുക, വേണ്ടപ്പോൾ പ്രതിപാദിക്കാതിരിക്കുക, എങ്ങിനെ ഉത്തരമെഴുതണമെന്നു വിദ്യാർത്ഥികൾ അറിയാതിരിക്കത്തക്കവണ്ണം ചോദ്യമുണ്ടാക്കുക ഇങ്ങിനെയൊക്കെയാണു ഇപ്പോൾ നടത്തിവരുന്നതു്. ഈ കാര്യം ഡയറക്ടർ അവർ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. R. Narayanan.]

കളുടെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവന്നപ്പോൾ അവയെപ്പറ്റി അവഗാഢമായി ശ്രദ്ധിച്ചുകൊള്ളാമെന്നും തെറ്റു് തിരുത്താമെന്നും മേലാൽ അതു ആവർത്തിക്കപ്പെടുകയില്ലെന്നും അദ്ദേഹം പറഞ്ഞതുകൊണ്ടു കൂടുതൽ ഉദാഹരണം ഉദ്ധരിച്ചു് ഈ സഭയുടെ വിലയേറിയ സമയത്തെ ഞാൻ അപഹരിക്കുന്നില്ല. ഇതും പ്രസ്താവിച്ചുകൊണ്ടു ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ അവതരിപ്പിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

The House rose for lunch at 2 P. M. and met again at 3 P. M.

NEW MEMBER.

P. A. KASIM : (*Director of Industries*) took the oath and signed the rolls.

MR. PULIYOOR T. P. VELAYUDHAN PILLAI (*Thiruvalla*) : സർ, ഇന്നലെ ഈ സഭയിൽ അങ്ങു് പ്രസ്താവിച്ച അതിദയനീയമായ സംഭവം നടന്നതു് എന്റെ നിയോജകമണ്ഡലത്തിൽ ഉൾപ്പെട്ട പന്തളം വടക്കേക്കര പകുതിയിലായതുകൊണ്ടു് തൽസംബന്ധമായ അപാരദുഃഖം രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനുകൂടി ഞാൻ ഈ അവസരം ഉപയോഗിച്ചുകൊള്ളുന്നു. ഇതിനെ സംബന്ധിച്ചു് ഞാൻ ഇതിനകം നടത്തിയ അന്വേഷണഫലമായി ഈ ആകസ്മികമായ ദുഃഖം അനുഭവിക്കുന്നതിനു ഒഴിവില്ലാതെയുണ്ടായ അംഗങ്ങളുടെ കുടുംബക്കാർ, സാമ്പത്തികനിലയിലും മറ്റും വളരെ ദരിദ്രങ്ങളായിട്ടുള്ളവരാണെന്നും, ഈ കഷ്ടാനുഭവത്തിൽ അവർ ഗവണ്മെന്റിന്റെ കാരുണ്യപൂർവ്വമുള്ള പ്രത്യേക സഹായങ്ങൾക്കും സാന്ത്വനങ്ങൾക്കും അർഹരാണെന്നും അങ്ങനെ ഞാൻ അറിയിച്ചുകൊള്ളുകയും ആയതിലേയ്ക്കു വേണ്ട അനുകൂലമായ ഉത്തരവു കാലവിളംബമെന്യേ പുറപ്പെടുവിക്കണമെന്നു് അപേക്ഷിക്കുകയും ചെയ്തുകൊള്ളുന്നു.

PRESIDENT : The Government will look into that question. Where the poor people have lost either their lives or properties they generally grant some relief to them. An enquiry will be conducted on that basis for the matter in question.

MR. PULIYOOR T. P. VELAYUDHAN PILLAI : സർ, സ്കൂൾ കെട്ടിടങ്ങൾ പുതുതായി പണികഴിപ്പിക്കുകയും, പരിഷ്കരിക്കുകയും, മോടിപിടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെ സംബന്ധിച്ചു് ഈ സഭയിൽ ബഹുമാനപ്പെട്ട പല മെമ്പറന്മാരും ഉൽബോധിപ്പിച്ചു കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. സ്കൂൾ കെട്ടിടങ്ങൾ പണികഴിപ്പിക്കുന്ന വിഷയത്തിൽ ഭാവിയിലെങ്കിലും ഗവണ്മെന്റു് ചില നിർദ്ദിഷ്ടനയം സ്വീകരിച്ചു് അതു യഥാകാലം പ്രായോഗികമാക്കണമെന്നാണു് എന്റെ സനിർബ്ബന്ധമായ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

അഭിപ്രായം: ഏതുതരം സ്കൂൾ കെട്ടിടങ്ങൾ ആയിരുന്നാലും കഴിയുന്നതു ചെലവു കുറച്ചുള്ള ഒരു type design മാതൃകയിൽ മാത്രമെ ഭാവിയിൽ പണികഴിപ്പിക്കാൻ പാടുള്ളൂ എന്നും ഈ നിലയിൽ മിച്ചം വരുത്താവുന്ന സംഖ്യകൂടി അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ശമ്പളം വരദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി വിനിയോഗിക്കണമെന്നും ഉള്ള കാര്യം ഞാൻ അങ്ങയുടെ പ്രത്യേകമായ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവന്നുകൊള്ളട്ടെ. ഏതുതരത്തിലുള്ള സ്കൂൾ കെട്ടിടമായിരുന്നാലും, ഏതുതരത്തിലുള്ള മറ്റു പരിഷ്ക്കാരങ്ങൾ വരുത്തിയാലും, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഭാവി അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ സംതൃപ്തിയോടുകൂടിയ സേവനത്തെയാണ് പ്രധാനമായി ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു എന്നുള്ളതു് അവിതർക്കിതമായിട്ടുള്ളതാണ്. മലയാളം സ്കൂളുകളിലും, ഇംഗ്ലീഷ് സ്കൂളുകളിലും ഉള്ള അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ശമ്പളം വർദ്ധിപ്പിക്കണമെന്നും, ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ഗ്രാൻറു വർദ്ധിപ്പിക്കണമെന്നുമുള്ള അഭിപ്രായങ്ങളോടു ഞാൻ പരിപൂർണ്ണമായി യോജിക്കുന്നു.

സർ, വിദ്യാഭ്യാസപുനരുദ്ധാരണക്കമ്മറി നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു ശുപാർശയിലേയ്ക്ക് ഞാൻ ഈ സഭയുടെ ശ്രദ്ധയെ ക്ഷണിച്ചുകൊള്ളട്ടെ. ഇനി മേലിൽ മലയാളം മിഡിൽസ്കൂളെന്നും, ഇംഗ്ലീഷ് മിഡിൽ സ്കൂളെന്നുമുള്ള വ്യത്യാസം കൂടാതെ ഒരേ നിലയിലുള്ള മിഡിൽ സ്കൂളായി മാത്രം നടത്തണമെന്നു് കമ്മറി നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളതു് ഗവണ്മെൻറു സ്വീകരിക്കുന്നപക്ഷം, മലയാളം മിഡിൽ സ്കൂളുകളിൽ സേവനം നടത്തുന്ന അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ശമ്പളം ഇംഗ്ലീഷു മിഡിൽ സ്കൂളിലുള്ള അണ്ടർഗ്രാഡുവേറ്റു അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ശമ്പളത്തിനു തുല്യമാക്കേണ്ടതായിവരുമെന്നുള്ളതിനു സംശയമില്ല. ഇംഗ്ലീഷ് സ്കൂളുകളിലും മലയാളം സ്കൂളുകളിലും ഉള്ള അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ശമ്പളത്തിനു അണ്ടർഗ്രാഡുവേറ്റു അദ്ധ്യാപകന്മാരായിരുന്നാലും, ഹയർടെയിൻറു അദ്ധ്യാപകന്മാരായിരുന്നാലും ഐകരൂപ്യം ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതു് അത്യന്താപേക്ഷിതമായിട്ടുള്ളതാണ്.

നിർബന്ധിത പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി നടപ്പിൽ വരുത്തണമെന്നുള്ള പദ്ധതിയെ സാരതരമായി സഹായിക്കുന്ന ഒന്നാണ് ന്യായമായി അർഹിക്കുന്ന എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും, അവർ പ്രൈവറ്റുസ്കൂളുകളിലായിരുന്നാലും, ഗവണ്മെൻറു സ്കൂളുകളിലായിരുന്നാലും ഉച്ചഭക്ഷണം നൽകണമെന്നുള്ള പദ്ധതി. ഈ വിഷയത്തിലുള്ള ചെലവു എത്രതന്നെ ആയിരുന്നാലും ആർഹിക്കുന്ന എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഉച്ചഭക്ഷണം നൽകേണ്ടതു് രാജ്യത്തിൻറെ സർവതോമുഖമായ ശ്രേയസ്സിനു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. Puliyoor T. P. Velayudhan Pillai.]

അപരിത്യാജ്യമായിട്ടുള്ളതാണ്. ഈ പദ്ധതി സാധുക്കളായ വിദ്യാർത്ഥികളെ സ്കൂളുകളിൽ ഹാജരാകുന്നതിനു പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതിനും പുറമെ അവരുടെ ആരോഗ്യസംരക്ഷണത്തിനുകൂടി സഹായകമായിത്തീരുന്നതുമാണ്.

പുതുതായി സ്കൂളുകൾ ആരംഭിക്കുന്നതിന് അനുവാദം കിട്ടണമെന്നുള്ള അപേക്ഷകളിന്മേൽ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽ നിന്നുണ്ടാകുന്ന തീർച്ചകളുടെ അനാശാസ്യതയെപ്പറ്റിയാണ് ഇനി എനിക്കു ചിലതു പ്രസ്താവിക്കുവാനുള്ളതു്. സർ, ഇപ്പോഴത്തെ തീച്ചകൾ ഞാൻ ഉപ്പെട്ട നായർസർവീസു സൊസൈറ്റിയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഒരു ശരിയായ നടപടിയായി ആസ്പദമാക്കി ചെയ്യുന്നതല്ലെന്നു എൻ. എസ്. എസ്. പ്രതിനിധി എന്നുള്ള നിലയിൽ ഇവിടെ വ്യസനപൂർവ്വം പ്രസ്താവിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. സർ, നായർസർവീസു് സൊസൈറ്റിയിൽനിന്നും, തട്ടയിലെ ഇംഗ്ലീഷു് മിഡിൽസ്കൂൾ ഹൈസ്കൂളാക്കി ഉയർത്തുന്നതിനും, കൈപ്പട്ടൂരുള്ള ഇതരസമുദായത്തിലെ ഒരംഗം അവിടത്തെ ഇംഗ്ലീഷു് മിഡിൽസ്കൂൾ ഹൈസ്കൂളാക്കി ഉയർത്തുന്നതിനും അപേക്ഷിച്ചിരുന്നതായും, കൈപ്പട്ടൂർസ്കൂളിനെ സംബന്ധിച്ച അപേക്ഷ അനുവദിക്കുകയും, തട്ടയിലുള്ള എൻ. എസ്. എസ്. സ്കൂളിനെ സംബന്ധിച്ച അപേക്ഷ നിരസിക്കുകയും ചെയ്തതായും അറിയുന്നു. ഇതു് ഒരു കാരണവശാലും സ്വീകാര്യമായ ഒരു നയമല്ല. സ്കൂളുകൾക്കു് അനുവാദം നൽകുന്ന കാര്യത്തിൽ ഓരോ സമുദായത്തിനും അതുവരെ അംഗീകാരം ലഭിച്ചിട്ടുള്ള സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം ഗാഢമായ ആലോചനയുടെ വിഷയമാക്കേണ്ടതും, സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണത്തിൽ താരതമ്യേന പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന സമുദായക്കാരുടെയൊ, ആ സമുദായത്തിൽപ്പെട്ട വ്യക്തിയുടെയോ അപേക്ഷകൾക്കു നിശ്ചയമായും മുൻഗണന നൽകേണ്ടതും ആണെന്നാണു എന്റെ സുസ്ഥിരമായ അഭിപ്രായം. സർ, തട്ടയിൽ സ്കൂളിനെ സംബന്ധിച്ചുള്ള അപേക്ഷ കാലവിളംബമെന്യേ പുനരാലോചന ചെയ്തു അനുവദിച്ചു കിട്ടുമെന്നുള്ള പ്രത്യാശയോടുകൂടി ഞാൻ വിദ്യാഭ്യാസഡിമാന്റിനോപക്ഷേപത്തെ പിൻതാങ്ങുന്നു.

MR. P. S. NATARAJA PILLAI: On a point of order. Can I speak on motion numbers 375 and 376?

PRESIDENT: They are out of order. Whenever I do not call a motion it is because it is not in order.

Motion No. 377.

MR. P. R. ATCHUTAN (*Nominated*): സർ, പാഠ്യപുസ്തകക്കമ്മറ്റിക്കായുള്ള നാമനിർദ്ദേശം കുറയ്ക്കണമെന്നുള്ള ഒരു ഉപക്ഷേപം

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഞാൻ അവതരിപ്പിച്ചുകൊള്ളുന്നു. ഈ ഉപക്ഷേപം അവതരിപ്പിക്കാൻ എന്നെ പ്രേരിപ്പിച്ചതു അരയന്മാർ, വാലന്മാർ എന്നിങ്ങനെയുള്ള പല പേരിനാൽ അറിയപ്പെടുന്ന 'ധീവര' സമുദായത്തിനു പൊതുവെ അവമാനകരമായ ഒരു പ്രസ്താവന നമ്മുടെ ഇന്നത്തെ പാഠ്യപുസ്തകത്തിൽ ഉള്ളതുകൊണ്ടാണു്. ഏഴാംക്ലാസ്സിലെ ഒരു ടെക്സ്റ്റു ബുക്കായ വ്യാസഭാരതത്തിലാണു് ആ പ്രസ്താവനയുള്ളതു്.

PRESIDENT: I am not worried about the geneology of Vyasa. How does this affect the member's community tradition just now? So far as I could see from the member's remarks I think he is worried about that matter.

MR. P. R. ATCHUTAN: അതിൽ സത്യവതിശന്തനു സമാഗമം എന്ന ഭാഗത്തു കവിവാക്യമായി ഇങ്ങനെ പറയുന്നു. "ഒരു മഹാരാജാവിന്റെ പ്രജകളിൽ വച്ചു നിസ്സാരനായ ഒരുവനാണു് ഒരു ദാശൻ. അവന്റെ പുത്രിയെ രാജാവിനു വേണമെങ്കിൽ നിഷ്പ്രയാസംകൊണ്ടു പോകാവുന്നതേയുള്ളു" അതിലുള്ള തത്വത്തെയാണു്.

MR. K. SUKUMARAN (*Nominated*): നിസ്സാരൻ എന്ന പദത്തിന്റെ അർത്ഥം എന്താണെന്നു് ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർക്കറിയാമോ?

MR. P. R. ATCHUTAN: ചോദ്യം മനസ്സിലായില്ല.

നിസ്സാരൻ എന്ന പദം ഞങ്ങളുടെ സമുദായത്തെ ഉദ്ദേശിച്ചു പ്രയോഗിച്ചിരിക്കുന്നതുകൊണ്ടു് അതു് ഞങ്ങൾക്കു അവമാനകരമാണെന്നാണു് ഞാൻ ഇവിടെ പറയുന്നതു്.'

MR. R. MADHAVAN NAIR: വ്യാസഭാരതത്തിന്റെ മൂലകർത്താവാരാണു്?

MR. P. R. ATCHUTAN: വ്യാസഭാരതത്തിന്റെ മൂലകർത്താവു് സാക്ഷാൽ പരാശരപുത്രനും അരയനുമായ വേദവ്യാസ മുനിയാണു്.

MR. R. MADHAVAN NAIR: വ്യാസന്റെ അമ്മ പറച്ചിയായിരുന്നില്ലേ?

MR. P. R. ATCHUTAN: വ്യാസന്റെ അമ്മ പറച്ചി ആയിരുന്നില്ല; അരയകുലത്തിൽപ്പെട്ട ഒരു സ്ത്രീയായിരുന്നു.

MR T. T. KESAVAN SASTRI: പറച്ചിയിൽ പിറന്നല്ലൊ പരാശര മഹാമുനി. ... ... എന്നാണു് കവിവാക്യം.

MR. P. R. ATCHUTAN: "വ്യാസഃകൈവർത്തകന്യകായാം" എന്ന ഗൌതമസൂത്രം വ്യാസന്റെ അമ്മ അരയകുലത്തിൽപ്പെട്ടവരാണു് എന്നു തെളിയിക്കുന്നു. പരാശരൻ ആരായിരുന്നാലും ഒരു മുനിയായിരുന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. P. R. Atchutan.]

ഏതായാലും അരയസമുദായത്തെ അവമാനിക്കണമെന്നുള്ള ദുഷ്ട വിചാരത്തോടുകൂടിയല്ലാ ഗ്രന്ഥകർത്താവു ഇങ്ങനെ എഴുതിയതു എന്നിരുന്നാലും ഈ പ്രസ്താവന ഒരു സമുദായത്തിനു വളരെ അവമാനകരമായ ഒന്നാണെന്നുകണ്ടാൽ, ജനാധിപത്യേഷിയായ ഗവണ്മെന്റു ആ സമുദായത്തിന്റെ അഭിപ്രായത്തെ ആദരിച്ചു അവരെ അവമാനത്തിൽ നിന്നും രക്ഷിക്കേണ്ടതാണെന്നാണു എന്റെ അഭിപ്രായം. അരയൻമാർ ഒരു കാലത്തും നിസ്സാരന്മാരായിരുന്നിട്ടില്ല.

PRESIDENT : The word '*Dasa*' has several meanings. In the Vedas it means a particular community and in ordinary Sanskrit that expression means a slave. In which connotation is that expression used by that member in the book quoted by him.

MR. P. R. ATCHUTAN : സർ, ദാശനെന്നുള്ള പദത്തെപ്പറ്റിയല്ലാ, ഞങ്ങൾക്കു സങ്കടമുള്ളതു്. പ്രജകളിൽ നിസ്സാരനായ ഒരുവനാണു് ഒരു ദാശൻ എന്നു പറഞ്ഞതിൽ മാത്രമേ സങ്കടമുള്ളൂ. മഹാരാജാവു തിരുമനസ്സിലെ അഭിമുഖ്യത്തിൽ നിയമാനുസരണം ഇവിടെ ജീവിച്ചുപോരുന്ന ഒരു വർഗ്ഗം, നിസ്സാരന്മാരാണെന്നു് പറയുന്നതു് വളരെ അവമാനകരമായ ഒന്നാണു്. കൊച്ചി, ബംഗാൾ, മദ്രാസ് മുതലായ ഇതരരാജ്യങ്ങളിലെ വീരന്മാരേയും ഈ നിർവചനം അവമാനകരമായി ബാധിക്കുന്നു. ഈ സഭയുടെ മുമ്പാകെ ഇതിനെപ്പറ്റി ഒരു വാദപ്രതിവാദം ചെയ്തു മിടുക്കനാകാമെന്നുള്ള ഒരഹങ്കാരം കൊണ്ടല്ല ഈ ഉപക്ഷേപം ഇവിടെ അവതരിപ്പിച്ചതു്. ഈ പ്രസ്താവന ഒരു സമുദായത്തിനു് അവമാനകരമായിരിക്കുന്നതുകൊണ്ടു് ആ വാക്യം ഈ പാഠ്യപുസ്തകത്തിൽനിന്നും നീക്കം ചെയ്യുന്നതിനു് സന്മനസ്സുള്ളവനായ ദിവാൻ പ്രസിഡൻറു് അവർകളും, ജനങ്ങളുടെ താല്പര്യങ്ങളിൽ ഒന്നുപോലെ പങ്കുകൊള്ളുവാൻ സന്നദ്ധരായിരിക്കുന്ന ജനപ്രതിനിധികളും വേണ്ടപോലെ ശ്രദ്ധിക്കണമെന്നു മാത്രമേ എനിക്കു് ഈ അവസരത്തിൽ പറയാനുള്ളൂ.

SRY. T. NARAYANI AMMA (*Nominated*) : Sir, I beg to support the motion with special reference to the general policy on primary education. I support the motion to urge the desirability of appointing women teachers as far as possible in all the primary schools. Sir, every woman has, if I may say so, a maternal instinct and it is universally recognised that they are better fitted to teach children studying in the primary schools and also in the lower classes of the middle schools. By this I do not mean any disparagement to the men teachers at all. But there is no gainsaying the fact that women teachers are more competent than men teachers to teach children studying in the lower classes. I need hardly point out, Sir, that I do not mean to suggest for a moment that all the present staff of male teachers should

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

immediately be disbanded or any such thing. All that I mean to say is, that the department should adopt it as a definite and long term policy to gradually carry out the change suggested by me.

MR. K. VARUGHESE ITHAC: May I know whether cut motion number 368 is in order?

PRESIDENT: It is not in order because it does not come under "allowances."

MR. A. NARAYANAN TAMPI: Sir, it may not be possible for me to answer all the points raised here seriatum in the limited time at my disposal.

PRESIDENT: The honourable member has twenty minutes.

MR. A. NARAYANAN TAMPI: The first and foremost question is with regard to the primary schools. There has been criticism from several parts of the House regarding buildings. I am aware that many of the buildings are not in good condition and that they require renovation in some cases. We have been trying to get proper sites. One honourable member referred to the Melampara Primary School. I may assure the honourable member that I visited the place myself and Government have ordered the acquisition of the plot and very soon the new building will be put up. In this connection I am glad to inform the honourable House that there is a scheme which Government propose to carry out in the course of the next five years. When the compulsory primary education scheme comes to fruition buildings will have to be put up for the five class schools of the future and not the four class ones of the present. The main question for consideration of the Government is cost. The primary school buildings of the future will not be costly buildings because we will not be able to put up over a thousand schools in the course of five years unless we spend several lakhs of rupees. Care will be taken that these buildings have substantial foundation, good floor substantial pillars and thatched roof. That will be sufficient for our immediate purposes. Later on when funds become available we would be able to make additions and make it a really pucca building. So honourable members who have been criticising the present state of the school buildings may rest assured that the Government have a five year building programme for the primary schools.

I am pained, as much as any other honourable member, with regard to the incident which happened yesterday. Even big buildings occasionally come down. But that does not mean that we should not be careful about that. I may inform the honourable House that I have already issued a circular to the Inspectors and Assistant Inspectors to see that the Overseers inspect every building and it will be the duty of the headmaster to report whether the building is in safe condition or not. I have even permitted that if a building is not in a safe condition the school may be closed, and only after the building is repaired the school need be started again. I have issued a very stringent circular about that matter and I hope that will allay public

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. Narayanan Tampi.]

anxiety. When the programme with regard to the construction of the various buildings is completed, there will not be occasion for such complaints again.

With regard to the second point, accommodation, it has been stressed by several honourable members. For this year Government had to provide accommodation in English High schools alone for nearly 10,000 pupils on account of certain abnormal conditions. On account of the prohibitive cost of materials we were not able to do much towards building programme last year and so the increase in strength of 1119 and 1120 had to be provided for in 1120.

MR. T. K. NARAYANA PILLAI: May I know whether the Director of Public Instruction expects the costs to be reduced during the course of the next year?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: In 1120, it has come down from 1119, and I expect that when the necessity for building materials for war is over .....

PRESIDENT: I think so, for the reason that a certain amount of our timber is going outside for war purposes, though not as much as in other Provinces or States. Apart from that, we are unable to get other materials, steel, structural materials, galvanized sheets, cement and other things, and we expect that even before the close of the war prices will come down. I am in that hope. I am mentioning that in order that the contractors who are holding up materials may release them. In about three or four months they will not find the present chance and they will not get anything to speak of.

MR. A. NARAYANAN TAMPI: With regard to the next point, pay of the teachers, it is not possible for me to give any specific undertaking. But it might be interesting to the House to know that the question is under consideration. Already by a recent Government Order the pay of the Pandits has been raised. I may take this occasion to inform the honourable members that the pay of Mahopadhyayas, Vidwans etc. hat been increased.

MR. V. S. KRISHNA PILLAI: Is it Sanskrit or Malayalam Mahopadhaya?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: Malayalam Munshis include Mahopadhyayas who have passed an examination in Sanskrit.

The question of the general increase in salary will be taken up soon. The question may come up again for consideration when the Report of the Education Reforms Committee is discussed.

The fourth point that has been raised is with regard to noon-day meals. Building, pay of the teachers and noon-day meals are the three main points raised here and these form the fundamental factors in the Educational system of the future.

MR. A. NESAMONY (*Kalkulam cum Vilavancode*): May I know whether there will be Tamil Pandits in high schools?

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. A. NARAYANAN TAMPI: We are not limiting the increase to Malayalam or Sanskrit Pandits alone but are extending it to Tamil Vidwans as well.

MR. V. S. KRISHNA PILLAI: Is there any difference in the maximum?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: They are equal for similar qualification.

With regard to the noon-day meals it is a very important question and honourable members may be aware that at present nearly 6700 children are being fed every day on account of the generous gesture of the Vanchi Poor Fund. But that is only a drop in the ocean. We have several more pupils to be fed and there is no use of giving education to children if noon-day meals are not provided for the starving ones. I have known personally as the headmaster of a school the sufferings experienced by the Pupils who go without the noon-day meal. Government have decided to set apart Rs. 3 to 4 lakhs for providing noon-day meals. It is the ambition of Government that within a very short time, after the compulsory primary education is introduced to, see that almost every poor child who goes to school is given a meal a day in every school in the State whether departmental or non-departmental. So far with regard to primary schools.

I may now answer some specific questions raised by certain honourable members. The honourable member Mr. Natarajo Pillai spoke with regard to Tamil literacy I may inform the honourable member that that was in the mind of the Government when Agasteeswaram taluk was selected as one of the areas for introducing compulsory primary education. I may however inform the honourable member that when I went round practically to every pakuthy in that locality I found that it is more the reluctance on the part of the parents to send their children to school rather than the want of encouragement that is responsible for this difference in literacy between Malayalam and Tamil. Certainly, when compulsory primary education is introduced they may not keep their children at home but will be forced to send them to the schools. At the same time it may be conceded that Tamil literacy according to the 1931 Census was lower when compared to Malayalam literacy. I have answered in reply to an interpellation that between 1931 and 1941 it has made a distinct advance and it might comfort the honourable member to know that with the introduction of compulsory primary education in a predominately Tamil taluk things will change considerably.

I must take this occasion also to correct an honourable member who, during the course of the general debate on the Budget, said that the backward communities are worse in Travancore in point of literacy when compared with other parts of India. May I tell the honourable member that while the literacy in Cochin of the Pulaya community is, if I remember correct, 9·8 here it is 17·07. Certainly it is twice as much as Cochin. I may assure the honourable member that if you take the census of the scheduled castes altogether the percentage of literacy is 9·8. We therefore are certainly far up in the scale.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. Narayanan Tampi.]

With regard to the specific points raised by one honourable member regarding Kothamangalam, Muvattupuzha and Deviculam taluk. I may inform the honourable member that there are already five English high schools, and 12 English Middle schools of which three are for girls. Certainly a case can be made out for an English High School for girls. There are so many feeder schools and Government are considering that question. The honourable member complained that the number of primary schools are not sufficient. I may tell the honourable member that there are 40 departmental and 33 private managed Primary schools in Muvattupuzha and two departmental and twelve private primary schools in Devicolam.

MR. P. K. KURIAKOSE: Is there not scope for more schools?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: Certainly it is the intention of the Government to have more and more primary schools till after five years you will find that when compulsory primary education is introduced there will be a school at practically every street corner.

With regard to Devicolam however I may inform the honourable member that Devicolam consists mostly of a floating population and the number of Travancore children whom we have to provide for is negligible. When the necessity comes Government will not lag behind in providing a sufficient number of Primary schools in Devicolam.

Honourable members also spoke about the need for girls' High School at Vaikom. Honourable members may be aware that on account of the generous gesture of Government 3 Girls Schools have been sanctioned recently one at Pallam, the second at Chengannur and the third in the capital city. Certainly if a case could be made out, for a particular taluk it will be sympathetically considered. But it will be a general rule that whenever necessity arises it will be the policy of the Government to give schools to satisfy local demands.

Then there is the very important question with regard to the relationship of private managements and the teachers. It is a very difficult question. I spend a lot of time in dealing with appeals from teachers against suspension relief or dismissal without sufficient cause. Government have made stringent provisions in the Code to prevent all these things and circulars have been issued against such acts of the Managers. We never allow private managements to send away a teacher without real charges being framed against him and proved and the departmental head must be informed and sanction obtained before the services of the teacher are disposed with. If a person of 25 or 30 years' service is sent away by the management, the department insists that he must be given compassionate allowance at the rate of one month's salary for every year of his service.

With regard to the pay of the private school teachers we have made one provision. The maintenance grant is fixed according to the standard of pay which we have fixed for the secondary schools. If maintenance grant is applied for we always insist that the pay of the

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

teachers should correspond to what is set down in the rules. For example the graduate teachers start on Rs. 45 and go up to Rs. 120. Unless the private school manager shows that he has disbursed this pay to the teachers under him, we will not give him the grant.

MR. K. A. MATHEW: Is not a scale of salary fixed for these teachers?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: Yes, we have. Unless it is seen that they have disbursed the pay as per rules the maintenance grant will not be given.

MR. A. NESAMONY: When the teachers complained like that what action has been taken?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: They have not complained.

MR. A. NESAMONY: As Director of Public Instruction, may I ask whether you could not take action on those managers?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: I certainly cannot ask the management anything about it unless the teachers have complained to me. They must do so and not expect me to take the initiative in the matter.

MR. T. K. NARAYANA PILLAI: May I know what prevents the Director from acting upon the oral complaints?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: Supposing he denies; he says that he has no grievance; I will look a fool before the management. I cannot possibly take action when the teacher is not willing to put in writing his complaint. If he has a real complaint, he could certainly put that in writing. I would earnestly ask the honourable member to ask some of the teachers to put in writing their complaints.

MR. A. NESAMONY: It is quite unfair to make the position of the managers so unhappy by saying that the teachers do have complaints against them. So far as private management is concerned, the general cry is that the teachers are paid less. That they are asked to sign for greater amounts than they actually received, is the complaint raised against them. Such running commentaries on the private school managers, I deplore.

MR. A. NARAYANAN TAMPI: I can assure the honourable member that there are managements which do pay according to the rules and scales fixed, but it has also come to the notice of Government that there are other schools which pay only a lesser amount. Why should the member think that I was referring to every management? I meant it only in the case of some of them. The Rs. 2 allowance given to the teachers is on the condition that the management should contribute Rs. 2 and make it Rs. 4.

MR. T. K. NARAYANA PILLAI: One question: If the Director of Public Instruction feels that there is a substratum of truth, does not he think that he will detract from the efficiency of the teachers if these allowances are withheld?

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. A. NARAYANAN TAMPI: The honourable Member does not expect me to do that. Can I do more than say "please give me the data, please show your books for scrutiny," and if it is found that the teachers have not been paid.....

MR. T. K. NARAYANA PILLAI: Shall I take it that the Director of Public Instruction pleads helpless?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: It is not helplessness. My position is quite correct. It is for the person injured to come forward with a complaint. Honourable Member might know that unless the suit is filed no judge can take cognizance of it.

MR. T. K. NARAYANA PILLAI: Granting for a moment that there is a widespread wrong, does he think that it must go without a remedy?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: If there is a wrong it is for the.....

PRESIDENT: With feeling on this matter, let me put before the House an instance which happened sometime ago. A certain number of managers of schools waited on deputation on me when this question of payment of this extra amount was discussed. They told me confidentially that none of them pays this extra allowance. I have got the names of the honourable members who waited on me and they have put it down in writing. They did not want to publish it and I did not publish it. But they told me they would get the receipt of the teachers signed for the full amount. I told them that that is just the thing I did not want. When I was a Member of the Senate of the Madras University, in a particular college, a Professor was put down in the list as having been paid Rs. 750 a month. I knew, as a matter of fact, that the Professor—he was a personal friend of mine; a man of world-wide reputation in his particular subject, who is no more now—was drawing only Rs. 100. He told me that it is a first grade college and that every month he was signing for Rs. 750.

MR. T. K. NARAYANA PILLAI: Sir, can it not be so arranged that the remuneration of the school teachers is disbursed by the Government or Department direct?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: Sir, that question was.....

PRESIDENT: Order, order. Why should there be any management at all?

MR. T. K. NARAYANA PILLAI: Sir, if the wrong is so widespread it must be possible for the Government to device a remedy.

PRESIDENT: That is one of the things that has to be seriously discussed in the forthcoming talks. As the Government have to take up the whole question of primary education in their own hands right through, the Government will have to see that some remedy is found and that they do not allow these things to go on. That is one of the things which will be discussed in detail and fully. These primary school teachers must be paid; and my own view is that they must be paid more than the Secondary school teachers and the secondary

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

school teachers, more than the High School teachers. The High School teachers must be paid more than the University men. The trouble of the primary school teacher is fundamental; the nation-building depends upon him. One or two countries have taken steps to improve their lots and their attempt has been successful. Here also we have to take the bull by the horns and take up the whole question of primary education and private management, on our sole and individual responsibility. That is one of the points to be discussed.

MR. A. NARAYANAN TAMPI: Sir, I have been trying to bring about co-operation between the private school management and the teachers under them. Unless that co-operation is forthcoming their relation with each other will degenerate into one of capital and labour. I have taken pains to explain to the management these points. I have not yet gone to the extreme of issuing orders, and I think the management will understand and appreciate and see eye to eye with me in this matter.

MR. CHAZHIKATTU JOSEPH: കറഞ്ഞശമ്പളം വാങ്ങിച്ചുകൊണ്ട് കൂടുതൽ ശമ്പളം വാങ്ങിയതായിട്ട് ഒപ്പിട്ടുകൊടുത്ത വിവരം കാണിച്ച ആരെങ്കിലും ഫർജി ബോധപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടോ ?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: അങ്ങനെ ആരും ബോധിപ്പിച്ചിട്ടില്ല.

MR. CHAZHIKATTU JOSEPH: അങ്ങനെ ചെയ്തിട്ടില്ലെങ്കിൽ സാക്ഷാൽ സങ്കടക്കാരാരുന്നെന്ന ഇല്ലെന്നുകണ്ടപ്പോൾ സൗകര്യത്തിനുവേണ്ടി പറഞ്ഞതാണെന്നും വിചാരിക്കരുതോ ?

MR. A. NARAYANAN TAMPI: കഴിയുന്നതും ഇവർ തമ്മിൽ വിരോധം ഒന്നും ഇല്ലാതെ കഴിഞ്ഞുകൂടണമെന്നുള്ള വിചാരമാണുള്ളത്.

PRESIDENT: The honourable member will finish soon. He has two minutes more.

MR. A. NARAYANAN TAMPI: Sir, with regard to the relationship of the management with the Department, I may say that neither the teacher nor the management can blame the Department. We enforce all the rules, but if the teacher wants redress on from the management he must take the initiative. I appeal to both to see that the relationship does not degenerate into one of capital, and labour.

The question that Government be granted a sum of Rs. 68,62,670 under Demand XVIII—Education Excluding Grant to the Travancore University—was put to vote and declared carried.

The grant was made.

DEMAND VIII—JAILS.

MR. C. P. GOPALA PANICKER: Sir, I move for a grant of Rs. 2,60,963, under Demand VIII—Jails.

Demand No. 251.

SRY. T. NARAYANI AMMA: Sir, I move for the reduction of the allotment of Rs, 4,200 for Superintendent by Rs. 5.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly